

Årsplan 2025/2026 – Fag: geografi – Klassetrin: 9. Klasse

Formål for faget geografi

Eleverne skal i faget biologi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan biologi – og biologisk forskning – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i biologi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og den øvrige verden med vægt på forståelse af grundlæggende biologiske begreber, sammenhænge og samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser blandt andet ved feltarbejde og brug af biologiske kilder. Elevernes interesse og nysgerrighed over for natur og kulturgeografi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Stk. 3. Eleverne skal tilegne sig forståelse af fremmede kulturer og opnå erkendelse af natur og kulturbiologiens bidrag til vores verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

Årsplanen er vejledende.

Årsplan 2025/2026 – Fag: geografi – Klassetrin: 9. Klasse

Kompetenceområde	Kompetencemål
Undersøgelse	Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i biologi
Modellering	Eleven kan anvende og vurdere modeller i biologi
Perspektivering	Eleven kan perspektivere biologi til omverden og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse
Kommunikation	Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med biologi

Måned	Uge	Forløb/Tema	Lektioner	Opgivelsestekst/pensum	Kompetencemål og Færdigheds- og vidensområder	Læringsmål
Aug./sep.	33-40	FFF Nilen vander Egyptens Sand	10	Eget sammensat materiale	Undersøgelser i naturfag: Eleven kan formulere og undersøge en afgrænset problemstilling med naturfagligt indhold. Modellering i naturfag: Eleven kan anvende modeller til forklaring af fænomener og problemstillinger i naturfag. Perspektivering i naturfag:	Eleven har viden om undersøgelsesmetoders anvendelsesmuligheder og begrænsninger. Eleven har viden om modellering i naturfag. Eleven har viden om aktuelle problemstillinger med naturfagligt indhold.

Årsplan 2025/2026 – Fag: geografi – Klasse: 9. Klasse

					Eleven kan beskrive naturfaglige problemstillinger i den nære omverden. Formidling: Eleven kan kommunikere om naturfag ved brug af egnede medier	Eleven har viden om metoder til at formidle naturfaglige forhold.
	40-46	En lille Verden	10	Ny Prisma 8: Atomets opbygning BIOS B: Genetik Alinea Fagportal geografi: Befolkningstallet stiger Missionen Til Mars (Planetariet)	Undersøgelser i naturfag: Eleven kan formulere og undersøge en afgrænset problemstilling med naturfagligt indhold. Modellering i naturfag: Eleven kan anvende modeller til forklaring af fænomener og problemstillinger i naturfag. Perspektivering i naturfag: Eleven kan beskrive naturfaglige problemstillinger i den nære omverden. Formidling: Eleven kan kommunikere om naturfag ved brug af egnede medier	Eleven har viden om enkle atommodeller. Eleven har viden om stoffers fysiske og kemiske egenskaber Eleven har viden om grundstoffernes periodesystem. Eleven opnår viden om grundstoffernes sammenhæng med molekyler, gener og DNA

Årsplan 2025/2026 – Fag: geografi – Klassetrin: 9. Klasse

Okt./nov.	42	Efterårsferie				
	43	Test				

Årsplan 2025/2026 – Fag: geografi – Klassetrin: 9. Klasse

Nov./dec.	44	Lim mellem atomer	8	Ny Prisma 8: Molekyler BIOS B: Virus og bakterier Alinea fagportal geografi: Fra by til land	Undersøgelser i naturfag: Eleven kan formulere og undersøge en afgrænset problemstilling med naturfagligt indhold. Modellering i naturfag: Eleven kan anvende modeller til forklaring af fænomener og problemstillinger i naturfag. Perspektivering i naturfag: Eleven kan beskrive naturfaglige problemstillinger i den nære omverden. Formidling: Eleven kan kommunikere om naturfag ved brug af egnede medier	Eleven har viden om påstande og begrundelser. Eleven har viden om ord og begreber i naturfag. Eleven har viden om centrale teknologiske gennembrud. Eleven har viden om teknologiers påvirkning og effekt på naturgrundlaget. Eleven har viden om udvikling i samfundets energibehov.
	47-51	Når felter forandres	2	Ny Prisma 9: Når felter forandres BIOS B: Darwins rejser og opdagelser	Undersøgelser i naturfag: Eleven kan formulere og undersøge en afgrænset problemstilling med naturfagligt indhold. Modellering i naturfag: Eleven kan anvende modeller til forklaring af fænomener og problemstillinger i naturfag. Perspektivering i naturfag:	Eleven har viden om stoffers magnetiske egenskaber Eleven har viden om magnetisme og navigation

Årsplan 2025/2026 – Fag: geografi – Klassetrin: 9. Klasse

					Eleven kan beskrive naturfaglige problemstillinger i den nære omverden. Formidling: Eleven kan kommunikere om naturfag ved brug af egnede medier	
	52-1	Juleferie				

Årsplan 2025/2026 – Fag: geografi – Klassetrin: 9. Klasse

Jan./feb.	2-6	Stoffer	10	Ny Prisma 9: Slægten alkohol BIOS B: Nydelsesmidler og rusmidler Globus A: Kaffens land	Undersøgelser i naturfag: Eleven kan formulere og undersøge en afgrænset problemstilling med naturfagligt indhold. Modellering i naturfag: Eleven kan anvende modeller til forklaring af fænomener og problemstillinger i naturfag. Perspektivering i naturfag: Eleven kan beskrive naturfaglige problemstillinger i den nære omverden. Formidling: Eleven kan kommunikere om naturfag ved brug af egnede medier	Eleven har viden om undersøgelsesmetoders anvendelsesmuligheder og begrænsninger. Eleven har viden om forskellige nydelsesmidler og rusmidler
-----------	-----	---------	----	--	--	---

	7	Vinterferie				
	8	Test				

Årsplan 2025/2026 – Fag: geografi – Klassetrin: 9. Klasse

Mar./apr.	9-14	Radioaktivitet	12	Ny Prisma 9: Partikler med fart på BIOS B: Mutationer DR1: Atomkraft – ja tak!	Undersøgelser i naturfag: Eleven kan formulere og undersøge en afgrænset problemstilling med naturfagligt indhold. Modellering i naturfag: Eleven kan anvende modeller til forklaring af fænomener og problemstillinger i naturfag. Perspektivering i naturfag: Eleven kan beskrive naturfaglige problemstillinger i den nære omverden. Formidling: Eleven kan kommunikere om naturfag ved brug af egnede medier	Eleven har viden om centrale teknologiske gennembrud. Eleven har viden om udvikling i samfundets energibehov.
	10	FFF-drikkevand til kommende generationer	2	Alinea Fagportal	Argumentation: Eleven kan formulere en påstand og argumentere for den på et naturfagligt grundlag. Ordkendskab:	Eleven har viden om påstande og begrundelser. Eleven har viden om ord og begreber i naturfag.

Årsplan 2025/2026 – Fag: geografi – Klassetrin: 9. Klasse

				Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig præcist og nuanceret ved brug af fagord og begreber Produktion og teknologi: Eleven kan beskrive sammenhænge mellem teknologisk udvikling og samfundsudvikling. Eleven kan med modeller forklare funktioner og sammenhænge på tekniske anlæg.	Eleven har viden om centrale teknologiske gennembrud. Eleven har viden om forsynings-, rensnings- og forbrændingsanlæg.
16	Påskeferie				

Årsplan 2025/2026 – Fag: geografi – Klassetrin: 9. Klasse

Maj./juni	18-22	Elektromagnetisme	8	Ny Prisma 7: Elektricitet Ny Prisma 9: Transformation	Undersøgelser i naturfag: Eleven kan formulere og undersøge en afgrænset problemstilling med naturfagligt indhold. Modellering i naturfag: Eleven kan anvende modeller til forklaring af fænomener og problemstillinger i naturfag. Perspektivering i naturfag: Eleven kan beskrive naturfaglige problemstillinger i den nære omverden.	Eleven kan opstille en kombineret model og forsøg, som afspejler et elnet.
					Formidling: Eleven kan kommunikere om naturfag ved brug af egnede medier	

: