

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

Måned	Uge	Forløb/Tema	Lektioner	Opgivelsestekst/pensum	Kompetencemål og Færdigheds- og vidensområder	Læringsmål
Aug.	33	NATEK 6	2	Vandhullet Grundbogen Side 4-21 Opgaver i grundbogen Kopiark 1.1-1.8	Natur og miljø (Fase 1) Eleven kan udføre enkle feltundersøgelser i naturområder, herunder med digitalt måleudstyr / Eleven har viden om karakteristiske naturområder Natur og miljø (Fase 1) Eleven kan udføre enkle feltundersøgelser i naturområder, herunder med digitalt måleudstyr / Eleven har viden om karakteristiske naturområder Natur og miljø (Fase 1) Eleven kan med modeller forklare om organismers samspil i naturen / Eleven har viden om enkle fødekæder og fødenet Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan med enkle cykliske modeller fortælle om fotosyntese og respiration / Eleven har viden om organismers opbygning og	Jeg kan forklare, om liv i et vandhul. Jeg kan forklare om planter i søen. Jeg kan forklare om fotosyntese og respiration 1. Jeg kan forklare, hvilke organismer der laver fotosyntese. 2. Jeg kan forklare, hvad fotosyntese er, og hvad der sker i processen. 3. Jeg kan forklare sammenhængen mellem fotosyntese og respiration. Jeg ved, hvilke faktorer jeg kan bruge til at beskrive vandhullet. Jeg kan, ud fra mine egne undersøgelser, beskrive vandhullet.

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klassetrin: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

					nedbrydning af stof Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan beskrive et naturområde på baggrund af egne undersøgelser / Eleven har viden om faktorer til at beskrive naturområder	
34	NATEK 6	2	Vandhullet Grundbogen Side 4-21 Opgaver i grundbogen Kopiark 1.1-1.8	Natur og miljø (Fase 1) Eleven kan udføre enkle feltundersøgelser i naturområder, herunder med digitalt måleudstyr / Eleven har viden om karakteristiske naturområder Natur og miljø (Fase 1) Eleven kan udføre enkle feltundersøgelser i naturområder, herunder med digitalt måleudstyr / Eleven har viden om karakteristiske naturområder Natur og miljø (Fase 1) Eleven kan med modeller forklare om organismers samspil i naturen / Eleven har viden om	Jeg kan forklare, om liv i et vandhul. Jeg kan forklare om planter i søen. Jeg kan forklare om fotosyntese og respiration 1. Jeg kan forklare, hvilke organismer der laver fotosyntese. 2. Jeg kan forklare, hvad fotosyntese er, og hvad der sker i processen. 3. Jeg kan forklare sammenhængen mellem fotosyntese og respiration. Jeg ved, hvilke faktorer jeg kan bruge til at beskrive vandhullet. Jeg kan, ud fra mine egne undersøgelser, beskrive vandhullet.	

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				enkle fødekæder og fødenet Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan med enkle cykliske modeller fortælle om fotosyntese og respiration / Eleven har viden om organismers opbygning og nedbrydning af stof Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan beskrive et naturområde på baggrund af egne undersøgelser / Eleven har viden om faktorer til at beskrive naturområder	
35	NATEK 6	2	Vandhullet Grundbogen Side 4-21 Opgaver i grundbogen Kopiark 1.1-1.8 Emnet afsluttes med en tur til den lille sø på Ydernæs	Natur og miljø (Fase 1) Eleven kan udføre enkle feltundersøgelser i naturområder, herunder med digitalt måleudstyr / Eleven har viden om karakteristiske naturområder Natur og miljø (Fase 1) Eleven kan udføre enkle feltundersøgelser i naturområder, herunder med digitalt måleudstyr / Eleven har viden om	Jeg kan forklare, om liv i et vandhul. Jeg kan forklare om planter i søen. Jeg kan forklare om fotosyntese og respiration 1. Jeg kan forklare, hvilke organismer der laver fotosyntese. 2. Jeg kan forklare, hvad fotosyntese er, og hvad der sker i processen. 3. Jeg kan forklare sammenhængen mellem fotosyntese

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				karakteristiske naturområder Natur og miljø (Fase 1) Eleven kan med modeller forklare om organismers samspil i naturen / Eleven har viden om enkle fødekæder og fødenet Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan med enkle cykliske modeller fortælle om fotosyntese og respiration / Eleven har viden om organismers opbygning og nedbrydning af stof Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan beskrive et naturområde på baggrund af egne undersøgelser / Eleven har viden om faktorer til at beskrive naturområder	og respiration. Jeg ved, hvilke faktorer jeg kan bruge til at beskrive vandhullet. Jeg kan, ud fra mine egne undersøgelser, beskrive vandhullet.
Sep.	36	Naturens uge	2	Små fingre i naturen. Forløb som arrangeret sammen med Natur fredningsforeningen. https://events.naturensuge.dk/arrangementer/4512 https://www.naturensuge.dk/media/jconrwh/o/dyreleksikon-salt_hvid_bg.pdf	

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				https://www.naturensuge.dk/media/wvjboeia/dyreleksikon-ferisk_hvid_bg.pdf		
37	NATEK 6	2	Det er surt. Grundbogen Side 22-39 Opgaver i grundbogen Kopiark 2,1-2,5 og 2,9	Sundhedsbevidsthed (Fase 2) Eleven kan vurdere egne madvalg i forhold til sundhed, trivsel og miljø / Eleven har viden om faktorer, der påvirker madvalg, sundhed, trivsel og miljø Eleven kan anvende almindelige hygiejneprincipper i madlavning / Eleven har viden om hygiejne-, opbevarings- og konserveringsprincipper Måltidskultur (Fase 1) Eleven kan analysere måltider fra forskellige kulturer / Eleven har viden om mad- og måltidskulturer Måltidskultur (Fase 2) Eleven kan præsentere eksemplariske måltider fra forskellige kulturer / Eleven har viden om tids- og stedsbestemte mad- og måltidskulturer	Jeg kan forklare, hvilken betydning konservering har for sundhed Jeg kan forklare om forskellige former for konservering Jeg kan diskutere løsninger på madspild Jeg kan forklare forskellige konserveringsmetoder Jeg kan forklare om madvaredeklarationers indhold og formål. Jeg kan forklare om forskellige fødevaremærkning er. Jeg kan forklare om kulhydrater, fedt og protein. Jeg kan beskrive næringsindhold af fødevarer ved at aflæse varedeklarationer. Jeg kan beregne energiindhold i madvarer. Jeg kan forklare, hvordan kost og motion har betydning for min sundhed	

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				Undersøgelser i naturfag (Fase 1) Eleven kan gennemføre enkle systematiske undersøgelser / Eleven har viden om variable i en undersøgelse Perspektivering i naturfag (Fase 1) Eleven kan beskrive natur og teknologis anvendelse i samfundet og fremstilling i medier / Eleven har viden om centrale interessemodsatninger Perspektivering i naturfag (Fase 2) Eleven kan sætte anvendelse af natur og teknologi i et bæredygtigt perspektiv / Eleven har viden om enkle principper for bæredygtighed Formidling (Fase 2) Eleven kan diskutere enkle problemstillinger om natur og teknologi / Eleven har viden om enkel naturfaglig kildekritik Ordkendskab (Fase 1) Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig med	
--	--	--	--	--	--

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				brug af naturfaglige og teknologiske fagord og begreber / Eleven har viden om naturfaglige og teknologiske fagord og begreber Madvaredeklarationer og fødevare (Fase 1) Eleven kan aflæse madvaredeklarationer og fødevaremærkninger / Eleven har viden om fagord og begreber og maddeklarationer og mærkningsordningers formål og struktur Madvaredeklarationer og fødevare (Fase 2) Eleven kan vurdere næringsindhold og tilsætningsstoffer, herunder med digitale værktøjer / Eleven har viden om næringsdeklarationer og tilsætningsstoffer Undersøgelser i naturfag (Fase 1) Eleven kan gennemføre enkle systematiske undersøgelser / Eleven har viden	
--	--	--	--	---	--

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				om variable i en undersøgelse Mennesket (Fase 2) Eleven kan sammensætte et sundt måltid / Eleven har viden om kost og hygiejne, herunder håndhygiejne Mennesket (Fase 2) Eleven kan vurdere enkle kost- og motionsråd / Eleven har viden om kost- og motionsråd Ordkendskab (Fase 1) Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig med brug af naturfaglige og teknologiske fagord og begreber / Eleven har viden om naturfaglige og teknologiske fagord og begreber Faglig læsning og skrivning (Fase 1) Eleven kan læse og skrive naturfaglige tekster / Eleven har viden om naturfaglige teksters formål og opbygning Kapitel 3: Kost og motion Sundhedsbevidsthed (Fase 2)	
--	--	--	--	--	--

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				Eleven kan vurdere egne madvalg i forhold til sundhed, trivsel og miljø / Eleven har viden om faktorer, der påvirker madvalg, sundhed, trivsel og miljø	
38	Natek 6	2	Det er surt. Grundbogen Side 22-39 Opgaver i grundbogen Kopiark 2,1-2,5 og 2,9	Sundhedsbevidsthed (Fase 2) Eleven kan vurdere egne madvalg i forhold til sundhed, trivsel og miljø / Eleven har viden om faktorer, der påvirker madvalg, sundhed, trivsel og miljø Eleven kan anvende almindelige hygiejneprincipper i madlavning / Eleven har viden om hygiejne-, opbevarings- og konserveringsprincipper Måltidskultur (Fase 1) Eleven kan analysere måltider fra forskellige kulturer / Eleven har viden om mad- og måltidskulturer	Jeg kan forklare, hvilken betydning konservering har for sundhed Jeg kan forklare om forskellige former for konservering Jeg kan diskutere løsninger på madspild Jeg kan forklare forskellige konserveringsmetoder Jeg kan forklare om madvaredeklarationers indhold og formål. Jeg kan forklare om forskellige fødevaremærkninger. Jeg kan forklare om kulhydrater, fedt og protein. Jeg kan beskrive næringsindhold af fødevarer ved at aflæse varedeklarationer.

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				Måltidskultur (Fase 2) Eleven kan præsentere eksemplariske måltider fra forskellige kulturer / Eleven har viden om tids- og stedsbestemte mad- og måltidskulturer Undersøgelser i naturfag (Fase 1) Eleven kan gennemføre enkle systematiske undersøgelser / Eleven har viden om variable i en undersøgelse Perspektivering i naturfag (Fase 1) Eleven kan beskrive natur og teknologis anvendelse i samfundet og fremstilling i medier / Eleven har viden om centrale interessemodsnævninger Perspektivering i naturfag (Fase 2) Eleven kan sætte anvendelse af natur og teknologi i et bæredygtigt perspektiv / Eleven har viden om enkle principper for bæredygtighed Formidling (Fase 2) Eleven kan diskutere enkle	Jeg kan beregne energiindhold i madvarer. Jeg kan forklare, hvordan kost og motion har betydning for min sundhed
--	--	--	--	--	---

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				problemstillinger om natur og teknologi / Eleven har viden om enkel naturfaglig kildekritik Ordkendskab (Fase 1) Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig med brug af naturfaglige og teknologiske fagord og begreber / Eleven har viden om naturfaglige og teknologiske fagord og begreber Madvaredeklarationer og fødevare (Fase 1) Eleven kan aflæse madvaredeklarationer og fødevaremærkninger / Eleven har viden om fagord og begreber og maddeklarationer og mærkningsordningers formål og struktur Madvaredeklarationer og fødevare (Fase 2) Eleven kan vurdere næringsindhold og tilsætningsstoffer, herunder med digitale værktøjer / Eleven har viden om	
--	--	--	--	--	--

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				næringsdeklarationer og tilsætningsstoffer Undersøgelser i naturfag (Fase 1) Eleven kan gennemføre enkle systematiske undersøgelser / Eleven har viden om variable i en undersøgelse Mennesket (Fase 2) Eleven kan sammensætte et sundt måltid / Eleven har viden om kost og hygiejne, herunder håndhygiejne Mennesket (Fase 2) Eleven kan vurdere enkle kost- og motionsråd / Eleven har viden om kost- og motionsråd Ordkendskab (Fase 1) Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig med brug af naturfaglige og teknologiske fagord og begreber / Eleven har viden om naturfaglige og teknologiske fagord og begreber Faglig læsning og skrivning (Fase 1)	
--	--	--	--	--	--

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				Eleven kan læse og skrive naturfaglige tekster / Eleven har viden om naturfaglige teksters formål og opbygning Kapitel 3: Kost og motion Sundhedsbevidsthed (Fase 2) Eleven kan vurdere egne madvalg i forhold til sundhed, trivsel og miljø / Eleven har viden om faktorer, der påvirker madvalg, sundhed, trivsel og miljø	
39	Natek 6	2	Det er surt. Grundbogen Side 22-39 Opgaver i grundbogen Kopiark 2, 1-2, 5 og 2, 9	Sundhedsbevidsthed (Fase 2) Eleven kan vurdere egne madvalg i forhold til sundhed, trivsel og miljø / Eleven har viden om faktorer, der påvirker madvalg, sundhed, trivsel og miljø Eleven kan anvende almindelige hygiejneprincipper i madlavning / Eleven har viden om hygiejne-, opbevarings- og konserveringsprincipper Måltidskultur (Fase 1)	Jeg kan forklare, hvilken betydning konservering har for sundhed Jeg kan forklare om forskellige former for konservering Jeg kan diskutere løsninger på madspild Jeg kan forklare forskellige konserveringsmetoder Jeg kan forklare om madvaredeklarationers indhold og formål. Jeg kan forklare om forskellige fødevarermærkninger. Jeg kan forklare om kulhydrater, fedt og protein.

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				Eleven kan analysere måltider fra forskellige kulturer / Eleven har viden om mad- og måltidskulturer Måltidskultur (Fase 2) Eleven kan præsentere eksemplariske måltider fra forskellige kulturer / Eleven har viden om tids- og stedsbestemte mad- og måltidskulturer Undersøgelser i naturfag (Fase 1) Eleven kan gennemføre enkle systematiske undersøgelser / Eleven har viden om variable i en undersøgelse Perspektivering i naturfag (Fase 1) Eleven kan beskrive natur og teknologisk anvendelse i samfundet og fremstilling i medier / Eleven har viden om centrale interessemodsatninger Perspektivering i naturfag (Fase 2) Eleven kan sætte anvendelse af natur og teknologi i et bæredygtigt perspektiv /	Jeg kan beskrive næringsindhold af fødevarer ved at aflæse varedeklarationer. Jeg kan beregne energiindhold i madvarer. Jeg kan forklare, hvordan kost og motion har betydning for min sundhed
--	--	--	--	---	---

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

					Eleven har viden om enkle principper for bæredygtighed Formidling (Fase 2) Eleven kan diskutere enkle problemstillinger om natur og teknologi / Eleven har viden om enkel naturfaglig kildekritik Ordkendskab (Fase 1) Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig med brug af naturfaglige og teknologiske fagord og begreber / Eleven har viden om naturfaglige og teknologiske fagord og begreber Madvaredeklarationer og fødevare (Fase 1) Eleven kan aflæse madvaredeklarationer og fødevaremærkninger / Eleven har viden om fagord og begreber og maddeklarationer og mærkningsordningers formål og struktur Madvaredeklarationer og fødevare (Fase 2) Eleven kan vurdere	
--	--	--	--	--	---	--

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

					næringsindhold og tilsætningsstoffer, herunder med digitale værktøjer / Eleven har viden om næringsdeklarerationer og tilsætningsstoffer Undersøgelser i naturfag (Fase 1) Eleven kan gennemføre enkle systematiske undersøgelser / Eleven har viden om variable i en undersøgelse Mennesket (Fase 2) Eleven kan sammensætte et sundt måltid / Eleven har viden om kost og hygiejne, herunder håndhygiejne Mennesket (Fase 2) Eleven kan vurdere enkle kost- og motionsråd / Eleven har viden om kost- og motionsråd Ordkendskab (Fase 1) Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig med brug af naturfaglige og teknologiske fagord og begreber /	
--	--	--	--	--	--	--

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

					Eleven har viden om naturfaglige og teknologiske fagord og begreber Faglig læsning og skrivning (Fase 1) Eleven kan læse og skrive naturfaglige tekster / Eleven har viden om naturfaglige teksters formål og opbygning Kapitel 3: Kost og motion Sundhedsbevidsthed (Fase 2) Eleven kan vurdere egne madvalg i forhold til sundhed, trivsel og miljø / Eleven har viden om faktorer, der påvirker madvalg, sundhed, trivsel og miljø	
Okt.	40	NATEK 6	2	Det er surt. Grundbogen Side 22-39 Opgaver i grundbogen Kopiark 2, 1-2, 5 og 2, 9	Sundhedsbevidsthed (Fase 2) Eleven kan vurdere egne madvalg i forhold til sundhed, trivsel og miljø / Eleven har viden om faktorer, der påvirker madvalg, sundhed, trivsel og miljø Eleven kan anvende almindelige hygiejneprincipper i madlavning /	Jeg kan forklare, hvilken betydning konservering har for sundhed Jeg kan forklare om forskellige former for konservering Jeg kan diskutere løsninger på madspild Jeg kan forklare forskellige konserveringsmetoder Jeg kan forklare om madvaredeklarationers indhold og formål.

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

					Eleven har viden om hygiejne-, opbevarings- og konserveringsprincipper Måltidskultur (Fase 1) Eleven kan analysere måltider fra forskellige kulturer / Eleven har viden om mad- og måltidskulturer Måltidskultur (Fase 2) Eleven kan præsentere eksemplariske måltider fra forskellige kulturer / Eleven har viden om tids- og stedsbestemte mad- og måltidskulturer Undersøgelser i naturfag (Fase 1) Eleven kan gennemføre enkle systematiske undersøgelser / Eleven har viden om variable i en undersøgelse Perspektivering i naturfag (Fase 1) Eleven kan beskrive natur og teknologisk anvendelse i samfundet og fremstilling i medier / Eleven har viden om centrale interessemodsatninger	Jeg kan forklare om forskellige fødevareremærkninger. Jeg kan forklare om kulhydrater, fedt og protein. Jeg kan beskrive næringsindhold af fødevarer ved at aflæse varedeklarerationer. Jeg kan beregne energiindhold i madvarer. Jeg kan forklare, hvordan kost og motion har betydning for min sundhed
--	--	--	--	--	---	---

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

					Perspektivering i naturfag (Fase 2) Eleven kan sætte anvendelse af natur og teknologi i et bæredygtigt perspektiv / Eleven har viden om enkle principper for bæredygtighed Formidling (Fase 2) Eleven kan diskutere enkle problemstillinger om natur og teknologi / Eleven har viden om enkel naturfaglig kildekritik Ordkendskab (Fase 1) Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig med brug af naturfaglige og teknologiske fagord og begreber / Eleven har viden om naturfaglige og teknologiske fagord og begreber Madvaredeklarationer og fødevare (Fase 1) Eleven kan aflæse madvaredeklarationer og fødevaremærkninger / Eleven har viden om fagord og begreber og maddeklarationer og	
--	--	--	--	--	---	--

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klassetrin: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

					mærkningsordn ngers formål og struktur Madvaredeklar ationer og fødevare (Fase 2) Eleven kan vurdere næringsindhold og tilsætningsstoffe r, herunder med digitale værktøjer / Eleven har viden om næringsdeklarati oner og tilsætningsstoffe r Undersøgelser i naturfag (Fase 1) Eleven kan gennemføre enkle systematiske undersøgelser / Eleven har viden om variable i en undersøgelse Mennesket (Fase 2) Eleven kan sammensætte et sundt måltid / Eleven har viden om kost og hygiejne, herunder håndhygiejne Mennesket (Fase 2) Eleven kan vurdere enkle kost- og motionsråd / Eleven har viden om kost- og motionsråd Ordkendskab (Fa se 1)	
--	--	--	--	--	--	--

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig med brug af naturfaglige og teknologiske fagord og begreber / Eleven har viden om naturfaglige og teknologiske fagord og begreber Faglig læsning og skrivning (Fase 1) Eleven kan læse og skrive naturfaglige tekster / Eleven har viden om naturfaglige teksters formål og opbygning Kapitel 3: Kost og motion Sundhedsbevidsthed (Fase 2) Eleven kan vurdere egne madvalg i forhold til sundhed, trivsel og miljø / Eleven har viden om faktorer, der påvirker madvalg, sundhed, trivsel og miljø	
41	ZOO PARK Næstved.	2	Hvor i verden bor de? Vad spiser de? Der skal arbejdes videre efter nytår.	Tværfagligt med dansk, da der skal arbejdes kreativt med emnet.	
42					
43	NATEK 6	2	Din fantastiske krop Grundbogen side 40-57	Mennesket (Fase 2)	Jeg kan forklare om sammenhængen

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

			Kopiark 3,1-3,15	Eleven kan undersøge åndedræt og blodkredsløb / Eleven har viden om åndedræt og blodkredsløb hos mennesker og dyr Mennesket (Fase 2) Eleven kan anvende flere typer modeller, der illustrerer blodkredsløbet / Eleven har viden om illustration af blodkredsløbet Mennesket (Fase 1) Eleven kan med modeller fortælle om menneskers og dyrs indre og ydre opbygning / Eleven har viden om menneskers og dyrs indre og ydre opbygning Mennesket (Fase 2) Eleven kan opstille modeller om fordøjelsessystemet / Eleven har viden om fordøjelse Mennesket (Fase 2) Eleven kan diskutere årsager til sund	mellem blodkredsløb og åndedræt. Jeg kan fortælle om blodkredsløbets funktion. Jeg kan fortæller om blodkredsløbets og åndedrættets funktion. Jeg kan forklare om sammenhængen mellem blodkredsløbet og åndedrættet. Jeg kan udføre undersøgelser, der handler om puls og åndedræt Jeg kan ud fra illustrationer og modeller forklare om blodkredsløbet. Jeg kan ud fra modeller forklare om menneskets fordøjelsessystem. Jeg kan lave min egen model af menneskets fordøjelsessystem og vurdere, hvad modellen er god til at forklare samt, hvad den er mindre god til at forklare. Jeg kan forklare, hvordan fordøjelsessystemet virker. Jeg kan forklare, hvilke næringsstoffer kroppen skal bruge og hvorfor.
--	--	--	------------------	--	--

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				og usund livsstil / Eleven har viden om sundhedsfremmende faktorer	
44	NATEK 6	2	Din fantastiske krop Grundbogen side 40-57 Kopiark 3,1-3,15	Mennesket (Fase 2) Eleven kan undersøge åndedræt og blodkredsløb / Eleven har viden om åndedræt og blodkredsløb hos mennesker og dyr Mennesket (Fase 2) Eleven kan anvende flere typer modeller, der illustrerer blodkredsløbet / Eleven har viden om illustration af blodkredsløbet Mennesket (Fase 1) Eleven kan med modeller fortælle om menneskers og dyrs indre og ydre opbygning / Eleven har viden om menneskers og dyrs indre og ydre opbygning Mennesket (Fase 2) Eleven kan opstille modeller om fordøjelsessyst	Jeg kan forklare om sammenhængen mellem blodkredsløb og åndedræt. Jeg kan fortælle om blodkredsløbets funktion. Jeg kan fortæller om blodkredsløbets og åndedrættets funktion. Jeg kan forklare om sammenhængen mellem blodkredsløbet og åndedrættet. Jeg kan udføre undersøgelser, der handler om puls og åndedræt Jeg kan ud fra illustrationer og modeller forklare om blodkredsløbet. Jeg kan ud fra modeller forklare om menneskets fordøjelsessystem. Jeg kan lave min egen model af menneskets fordøjelsessystem og vurdere, hvad modellen er god til at forklare samt, hvad den er mindre god til at forklare. Jeg kan forklare, hvordan

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

					emet / Eleven har viden om fordøjelse Mennesket (Fase 2) Eleven kan diskutere årsager til sund og usund livsstil / Eleven har viden om sundhedsfrem mende faktorer	fordøjelsessysteme t virker. Jeg kan forklare, hvilke næringsstoffer kroppen skal bruge og hvorfor.
Nov.	45	NATEK 6	2	Din fantastiske krop Grundbogen side 40-57 Kopiark 3,1-3,15	Mennesket (Fase 2) Eleven kan undersøge åndedræt og blodkredsløb / Eleven har viden om åndedræt og blodkredsløb hos mennesker og dyr Mennesket (Fase 2) Eleven kan anvende flere typer modeller, der illustrerer blodkredsløbet / Eleven har viden om illustration af blodkredsløbet Mennesket (Fase 1) Eleven kan med modeller fortælle om menneskers og dyrs indre og ydre opbygning / Eleven har viden om menneskers og	Jeg kan forklare om sammenhængen mellem blodkredsløb og åndedræt. Jeg kan fortælle om blodkredsløbets funktion. Jeg kan fortæller om blodkredsløbets og åndedrættets funktion. Jeg kan forklare om sammenhængen mellem blodkredsløbet og åndedrættet. Jeg kan udføre undersøgelser, der handler om puls og åndedræt Jeg kan ud fra illustrationer og modeller forklare om blodkredsløbet. Jeg kan ud fra modeller forklare om menneskets fordøjelsessystem. Jeg kan lave min egen model af menneskets fordøjelsessystem

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				dyrs indre og ydre opbygning Mennesket (Fase 2) Eleven kan opstille modeller om fordøjelsessystemet / Eleven har viden om fordøjelse Mennesket (Fase 2) Eleven kan diskutere årsager til sund og usund livsstil / Eleven har viden om sundhedsfremmende faktorer	og vurdere, hvad modellen er god til at forklare samt, hvad den er mindre god til at forklare. Jeg kan forklare, hvordan fordøjelsessystemet virker. Jeg kan forklare, hvilke næringsstoffer kroppen skal bruge og hvorfor.
46	NATEK 6	2	Din fantastiske krop Grundbogen side 40-57 Kopiark 3,1-3,15	Mennesket (Fase 2) Eleven kan undersøge åndedræt og blodkredsløb / Eleven har viden om åndedræt og blodkredsløb hos mennesker og dyr Mennesket (Fase 2) Eleven kan anvende flere typer modeller, der illustrerer blodkredsløbet / Eleven har viden om illustration af blodkredsløbet Mennesket (Fase 1)	Jeg kan forklare om sammenhængen mellem blodkredsløb og åndedræt. Jeg kan fortælle om blodkredsløbets funktion. Jeg kan fortælle om blodkredsløbets og åndedrættets funktion. Jeg kan forklare om sammenhængen mellem blodkredsløbet og åndedrættet. Jeg kan udføre undersøgelser, der handler om puls og åndedræt Jeg kan ud fra illustrationer og modeller forklare om blodkredsløbet.

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				Eleven kan med modeller fortælle om menneskers og dyrs indre og ydre opbygning / Eleven har viden om menneskers og dyrs indre og ydre opbygning Mennesket (Fase 2) Eleven kan opstille modeller om fordøjelsessystemet / Eleven har viden om fordøjelse Mennesket (Fase 2) Eleven kan diskutere årsager til sund og usund livsstil / Eleven har viden om sundhedsfremmende faktorer	Jeg kan ud fra modeller forklare om menneskets fordøjelsessystem. Jeg kan lave min egen model af menneskets fordøjelsessystem og vurdere, hvad modellen er god til at forklare samt, hvad den er mindre god til at forklare. Jeg kan forklare, hvordan fordøjelsessystemet virker. Jeg kan forklare, hvilke næringsstoffer kroppen skal bruge og hvorfor.
47	NATEK 5	2	Du og energien. Grundbogen side 58-75 Kopiark 4,1-4,11	Undersøgelser i naturfag (Fase 1) Eleven kan gennemføre enkle systematiske undersøgelser / Eleven har viden om variable i en undersøgelse Ordkendskab (Fase 1) Eleven kan mundtligt og skriftligt	Jeg kan udføre undersøgelser, der viser noget om mennesker og transport. Jeg kan formidle min viden og vælge en relevant præsentationsform Jeg kan forklare forskellige energiformer. Jeg kan bruge modeller til at forklare energikæder.

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				udtrykke sig med brug af naturfaglige og teknologiske fagord og begreber / Eleven har viden om naturfaglige og teknologiske fagord og begreber Stof og energi (Fase 1) Eleven kan gennemføre undersøgelser af energiformer / Eleven har viden om energiformer Modellering i naturfag (Fase 1) Eleven kan anvende sammensatte modeller til at beskrive processer / Eleven har viden om sammensatte modeller Stof og energi (Fase 1) Eleven kan forklare om sammenhænge mellem energiidnyttelse og drivhuseffekt / Eleven har viden om energiidnyttelse og drivhuseffekt	Kapitel 3: Kilder til energi Jeg kan forklare om menneskeskabt drivhuseffekt. Jeg kan forklare om fordele og ulemper ved vedvarende og ikke-vedvarende energikilder.
--	--	--	--	--	---

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klassetrin: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				Stof og energi (Fase 2) Eleven kan diskutere energikilder i et bæredygtighedsperspektiv / Eleven har viden om vedvarende og ikke vedvarende energikilder	
48	NATEK 5	2	Du og energien. Grundbogen side 58-75 Kopiark 4,1-4,11	Undersøgelser i naturfag (Fase 1) Eleven kan gennemføre enkle systematiske undersøgelser / Eleven har viden om variable i en undersøgelse Ordkendskab (Fase 1) Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig med brug af naturfaglige og teknologiske fagord og begreber / Eleven har viden om naturfaglige og teknologiske fagord og begreber Stof og energi (Fase 1) Eleven kan gennemføre	Jeg kan udføre undersøgelser, der viser noget om mennesker og transport. Jeg kan formidle min viden og vælge en relevant præsentationsform Jeg kan forklare forskellige energiformer. Jeg kan bruge modeller til at forklare energikæder. Kapitel 3: Kilder til energi Jeg kan forklare om menneskeskabt drivhuseffekt. Jeg kan forklare om fordele og ulemper ved vedvarende og ikke-vedvarende energikilder.

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

					undersøgelser af energiformer / Eleven har viden om energiformer Modellering i naturfag (Fase 1) Eleven kan anvende sammensatte modeller til at beskrive processer / Eleven har viden om sammensatte modeller Stof og energi (Fase 1) Eleven kan forklare om sammenhænge mellem energiudnyttelse og drivhuseffekt / Eleven har viden om energiudnyttelse og drivhuseffekt Stof og energi (Fase 2) Eleven kan diskutere energikilder i et bæredygtighedsperspektiv / Eleven har viden om vedvarende og ikke vedvarende energikilder	
Dec.	49	NATEK 5	2	Du og energien. Grundbogen side 58-75	Undersøgelser i naturfag	Jeg kan udføre undersøgelser, der

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				Kopiark 4,1-4,11	(Fase 1) Eleven kan gennemføre enkle systematiske undersøgelser / Eleven har viden om variable i en undersøgelse Ordkendskab (Fase 1) Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig med brug af naturfaglige og teknologiske fagord og begreber / Eleven har viden om naturfaglige og teknologiske fagord og begreber Stof og energi (Fase 1) Eleven kan gennemføre undersøgelser af energiformer / Eleven har viden om energiformer Modellering i naturfag (Fase 1) Eleven kan anvende sammensatte modeller til at beskrive processer / Eleven har viden om	viser noget om mennesker og transport. Jeg kan formidle min viden og vælge en relevant præsentationsform Jeg kan forklare forskellige energiformer. Jeg kan bruge modeller til at forklare energikæder. Kapitel 3: Kilder til energi Jeg kan forklare om menneskeskabt drivhuseffekt. Jeg kan forklare om fordele og ulemper ved vedvarende og ikke-vedvarende energikilder.
--	--	--	--	------------------	--	---

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

					sammensatte modeller Stof og energi (Fase 1) Eleven kan forklare om sammenhænge mellem energiudnyttelse og drivhuseffekt / Eleven har viden om energiudnyttelse og drivhuseffekt Stof og energi (Fase 2) Eleven kan diskutere energikilder i et bæredygtighedsperspektiv / Eleven har viden om vedvarende og ikke vedvarende energikilder	
50	NATEK 5	2	Du og energien. Grundbogen side 58-75 Kopiark 4,1-4,11	Undersøgelser i naturfag (Fase 1) Eleven kan gennemføre enkle systematiske undersøgelser / Eleven har viden om variable i en undersøgelse Ordkendskab (Fase 1) Eleven kan mundtligt og	Jeg kan udføre undersøgelser, der viser noget om mennesker og transport. Jeg kan formidle min viden og vælge en relevant præsentationsform Jeg kan forklare forskellige energiformer. Jeg kan bruge modeller til at forklare energikæder.	

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				skriftligt udtrykke sig med brug af naturfaglige og teknologiske fagord og begreber / Eleven har viden om naturfaglige og teknologiske fagord og begreber Stof og energi (Fase 1) Eleven kan gennemføre undersøgelser af energiformer / Eleven har viden om energiformer Modellering i naturfag (Fase 1) Eleven kan anvende sammensatte modeller til at beskrive processer / Eleven har viden om sammensatte modeller Stof og energi (Fase 1) Eleven kan forklare om sammenhænge mellem energiudnyttelse og drivhuseffekt / Eleven har viden om energiudnyttelse	Kapitel 3: Kilder til energi Jeg kan forklare om menneskeskabt drivhuseffekt. Jeg kan forklare om fordele og ulemper ved vedvarende og ikke-vedvarende energikilder.
--	--	--	--	---	---

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				e og drivhuseffekt Stof og energi (Fase 2) Eleven kan diskutere energikilder i et bæredygtighedsperspektiv / Eleven har viden om vedvarende og ikke vedvarende energikilder	
51	NATEK 5	2	Du og energien. Grundbogen side 58-75 Kopiark 4,1-4,11	Undersøgelser i naturfag (Fase 1) Eleven kan gennemføre enkle systematiske undersøgelser / Eleven har viden om variable i en undersøgelse Ordkendskab (Fase 1) Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig med brug af naturfaglige og teknologiske fagord og begreber / Eleven har viden om naturfaglige og teknologiske fagord og begreber	Jeg kan udføre undersøgelser, der viser noget om mennesker og transport. Jeg kan formidle min viden og vælge en relevant præsentationsform Jeg kan forklare forskellige energiformer. Jeg kan bruge modeller til at forklare energikæder. Kapitel 3: Kilder til energi Jeg kan forklare om menneskeskabt drivhuseffekt. Jeg kan forklare om fordele og ulemper ved vedvarende og ikke-vedvarende energikilder.

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				Stof og energi (Fase 1) Eleven kan gennemføre undersøgelser af energiformer / Eleven har viden om energiformer Modellering i naturfag (Fase 1) Eleven kan anvende sammensatte modeller til at beskrive processer / Eleven har viden om sammensatte modeller Stof og energi (Fase 1) Eleven kan forklare om sammenhænge mellem energiidnyttelse og drivhuseffekt / Eleven har viden om energiidnyttelse og drivhuseffekt Stof og energi (Fase 2) Eleven kan diskutere energikilder i et bæredygtighedsperspektiv / Eleven har viden om vedvarende og ikke	
--	--	--	--	---	--

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				vedvarende energikilder	
	52				
Jan.	1				
	2	NATEK 6	2	Vor smukke jord Grundbogen side 112-129 Kopiark 8,1-8,9 Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan beskrive et naturområde på baggrund af egne undersøgelser / Eleven har viden om faktorer til at beskrive naturområder Modellering i naturfag (Fase 1) Eleven kan anvende sammensatte modeller til at beskrive processer / Eleven har viden om sammensatte modeller Modellering i naturfag (Fase 2) Eleven kan diskutere enkle modellers egnethed / Eleven har viden om muligheder og begrænsninger ved modeller Natur og miljø (Fase 2)	Jeg kan vise og argumentere for, hvorfor regnskoven er vigtig i forbindelse med Jordens klimaproblematikk er. Jeg kan beskrive, hvad der kendetegner tropisk regnskov fx i forhold til klimabælte og biodiversitet Jeg kan vise og forklare om carbons kredsløb og regnskovens plads i dette Jeg kan med brug af faglige begreber og udgangspunkt i egne undersøgelser vise og forklare sammenhængen mellem regnskoven og Jordens klima. Jeg kan forklare om carbons kredsløb ud fra en model, og vise regnskovens plads i kredsløbet. Jeg kan sammenligne og vurdere modeller af carbons kredsløb. Jeg kan anvende relevante modeller og ud fra disse

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				Eleven kan med enkle cykliske modeller fortælle om fotosyntese og respiration / Eleven har viden om organismers opbygning og nedbrydning af stof Hvorfor er regnskoven så speciel? Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan beskrive et naturområde på baggrund af egne undersøgelser / Eleven har viden om faktorer til at beskrive naturområder Perspektivering i naturfag (Fase 2) Eleven kan sætte anvendelse af natur og teknologi i et bæredygtigt perspektiv / Eleven har viden om enkle principper for bæredygtighed Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan beskrive interesseudsætninger i	forklare sammenhængen mellem fotosyntese og respiration. Jeg kan beskrive hovedtrækkene i fotosyntesen Jeg kan forklare om fotosyntesen og dens betydning for liv. Jeg kan med brug af relevante modeller og fagbegreber vise sammenhængen mellem fotosyntese og respiration. Jeg kan argumentere for, hvorfor det har betydning for planter, dyr og mennesker i regnskoven, at regnskoven er Jordens ældste økosystem. Jeg kan beskrive, hvad biodiversitet er. Jeg kan anvende faglige begreber og med disse fortælle, hvordan oprindelige folk er afhængige af regnskoven. Jeg kan med brug af faglige begreber forklare, hvordan en lang evolutionsperiode har betydning for biodiversitet. Jeg kan analysere, om de oprindelige
--	--	--	--	---	--

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				menneskets forvaltning af naturen lokalt og globalt / Eleven har viden om forskellige natursyn Formidling (Fase 2) Eleven kan diskutere enkle problemstilling er om natur og teknologi / Eleven har viden om enkel naturfaglig kildekritik Ordkendskab (Fase 1) Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig med brug af naturfaglige og teknologiske fagord og begreber / Eleven har viden om naturfaglige og teknologiske fagord og begreber	folk udnytter regnskoven bæredygtigt. Kapitel 3: Kampen om regnskoven Jeg kan forklare, om de menneskeskabte konflikter om regnskoven, som gør, at den fældes og afbrændes. Jeg kan beskrive truslerne mod den ubeskyttede regnskov. Jeg kan forklare, hvordan produkter kan have betydning for, om regnskoven fældes. Jeg har viden om handlemuligheder og kan selv handle for at beskytte regnskoven. Jeg kan belyse en problemstilling ved at inddrage relevant faglig viden, argumentation og refleksion. Jeg kan kommunikere om regnskovens betydning for klima og klimaændringer ved brug af relevante fagord og begreber.
3	NATEK 6	2	Vor smukke jord Grundbogen side 112-129 Kopiark 8,1-8,9	Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan beskrive et naturområde	Jeg kan vise og argumentere for, hvorfor regnskoven er vigtig i forbindelse med

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				på baggrund af egne undersøgelser / Eleven har viden om faktorer til at beskrive naturområder Modellering i naturfag (Fase 1) Eleven kan anvende sammensatte modeller til at beskrive processer / Eleven har viden om sammensatte modeller Modellering i naturfag (Fase 2) Eleven kan diskutere enkle modellers egnethed / Eleven har viden om muligheder og begrænsninger ved modeller Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan med enkle cykliske modeller fortælle om fotosyntese og respiration / Eleven har viden om organismers opbygning og nedbrydning af stof	Jordens klimaproblematik er. Jeg kan beskrive, hvad der kendetegner tropisk regnskov fx i forhold til klimabælte og biodiversitet Jeg kan vise og forklare om carbons kredsløb og regnskovens plads i dette Jeg kan med brug af faglige begreber og udgangspunkt i egne undersøgelser vise og forklare sammenhængen mellem regnskoven og Jordens klima. Jeg kan forklare om carbons kredsløb ud fra en model, og vise regnskovens plads i kredsløbet. Jeg kan sammenligne og vurdere modeller af carbons kredsløb. Jeg kan anvende relevante modeller og ud fra disse forklare sammenhængen mellem fotosyntese og respiration. Jeg kan beskrive hovedtrækkene i fotosyntesen Jeg kan forklare om fotosyntesen og dens betydning for liv.
--	--	--	--	---	---

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				Hvorfor er regnskoven så speciel? Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan beskrive et naturområde på baggrund af egne undersøgelser / Eleven har viden om faktorer til at beskrive naturområder Perspektivering i naturfag (Fase 2) Eleven kan sætte anvendelse af natur og teknologi i et bæredygtigt perspektiv / Eleven har viden om enkle principper for bæredygtighed Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan beskrive interesseudsætninger i menneskets forvaltning af naturen lokalt og globalt / Eleven har viden om forskellige natursyn Formidling (Fase 2) Eleven kan diskutere enkle	Jeg kan med brug af relevante modeller og fagbegreber vise sammenhængen mellem fotosyntese og respiration. Jeg kan argumentere for, hvorfor det har betydning for planter, dyr og mennesker i regnskoven, at regnskoven er Jordens ældste økosystem. Jeg kan beskrive, hvad biodiversitet er. Jeg kan anvende faglige begreber og med disse fortælle, hvordan oprindelige folk er afhængige af regnskoven. Jeg kan med brug af faglige begreber forklare, hvordan en lang evolutionsperiode har betydning for biodiversitet. Jeg kan analysere, om de oprindelige folk udnytter regnskoven bæredygtigt. Kapitel 3: Kampen om regnskoven Jeg kan forklare, om de menneskeskabte konflikter om regnskoven, som gør, at den fældes og afbrændes.
--	--	--	--	--	---

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				problemstilling er om natur og teknologi / Eleven har viden om enkel naturfaglig kildekritik Ordkendskab (Fase 1) Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig med brug af naturfaglige og teknologiske fagord og begreber / Eleven har viden om naturfaglige og teknologiske fagord og begreber	Jeg kan beskrive truslerne mod den ubeskyttede regnskov. Jeg kan forklare, hvordan produkter kan have betydning for, om regnskoven fældes. Jeg har viden om handlemuligheder og kan selv handle for at beskytte regnskoven. Jeg kan belyse en problemstilling ved at inddrage relevant faglig viden, argumentation og refleksion. Jeg kan kommunikere om regnskovens betydning for klima og klimaændringer ved brug af relevante fagord og begreber.
4	NATEK 6	2	Vor smukke jord Grundbogen side 112-129 Kopiark 8,1-8,9	Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan beskrive et naturområde på baggrund af egne undersøgelser / Eleven har viden om faktorer til at beskrive naturområder Modellering i naturfag (Fase 1) Eleven kan anvende	Jeg kan vise og argumentere for, hvorfor regnskoven er vigtig i forbindelse med Jordens klimaproblematikk er. Jeg kan beskrive, hvad der kendetegner tropisk regnskov fx i forhold til klimabælte og biodiversitet Jeg kan vise og forklare om carbons kredsløb

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				sammensatte modeller til at beskrive processer / Eleven har viden om sammensatte modeller Modellering i naturfag (Fase 2) Eleven kan diskutere enkle modeller egnethed / Eleven har viden om muligheder og begrænsninger ved modeller Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan med enkle cykliske modeller fortælle om fotosyntese og respiration / Eleven har viden om organismers opbygning og nedbrydning af stof Hvorfor er regnskoven så speciel? Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan beskrive et naturområde på baggrund af egne undersøgelser / Eleven har viden om faktorer til at	og regnskovens plads i dette Jeg kan med brug af faglige begreber og udgangspunkt i egne undersøgelser vise og forklare sammenhængen mellem regnskoven og Jordens klima. Jeg kan forklare om carbons kredsløb ud fra en model, og vise regnskovens plads i kredsløbet. Jeg kan sammenligne og vurdere modeller af carbons kredsløb. Jeg kan anvende relevante modeller og ud fra disse forklare sammenhængen mellem fotosyntese og respiration. Jeg kan beskrive hovedtrækkene i fotosyntesen Jeg kan forklare om fotosyntesen og dens betydning for liv. Jeg kan med brug af relevante modeller og fagbegreber vise sammenhængen mellem fotosyntese og respiration. Jeg kan argumentere for, hvorfor det har betydning for planter, dyr og mennesker i
--	--	--	--	---	---

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				beskrive naturområder Perspektivering i naturfag (Fase 2) Eleven kan sætte anvendelse af natur og teknologi i et bæredygtigt perspektiv / Eleven har viden om enkle principper for bæredygtighed Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan beskrive interessemodsætninger i menneskets forvaltning af naturen lokalt og globalt / Eleven har viden om forskellige natursyn Formidling (Fase 2) Eleven kan diskutere enkle problemstillinger om natur og teknologi / Eleven har viden om enkel naturfaglig kildekritik Ordkendskab (Fase 1) Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig med brug af	regnskoven, at regnskoven er Jordens ældste økosystem. Jeg kan beskrive, hvad biodiversitet er. Jeg kan anvende faglige begreber og med disse fortælle, hvordan oprindelige folk er afhængige af regnskoven. Jeg kan med brug af faglige begreber forklare, hvordan en lang evolutionsperiode har betydning for biodiversitet. Jeg kan analysere, om de oprindelige folk udnytter regnskoven bæredygtigt. Kapitel 3: Kampen om regnskoven Jeg kan forklare, om de menneskeskabte konflikter om regnskoven, som gør, at den fældes og afbrændes. Jeg kan beskrive truslerne mod den ubeskyttede regnskov. Jeg kan forklare, hvordan produkter kan have betydning for, om regnskoven fældes. Jeg har viden om handlemuligheder og kan selv handle
--	--	--	--	--	---

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				naturfaglige og teknologiske fagord og begreber / Eleven har viden om naturfaglige og teknologiske fagord og begreber	for at beskytte regnskoven. Jeg kan belyse en problemstilling ved at inddrage relevant faglig viden, argumentation og refleksion. Jeg kan kommunikere om regnskovens betydning for klima og klimaændringer ved brug af relevante fagord og begreber.
5	NATEK 6	2	Vor smukke jord Grundbogen side 112-129 Kopiark 8,1-8,9	Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan beskrive et naturområde på baggrund af egne undersøgelser / Eleven har viden om faktorer til at beskrive naturområder Modellering i naturfag (Fase 1) Eleven kan anvende sammensatte modeller til at beskrive processer / Eleven har viden om sammensatte modeller Modellering i naturfag (Fase 2)	Jeg kan vise og argumentere for, hvorfor regnskoven er vigtig i forbindelse med Jordens klimaproblematikk er. Jeg kan beskrive, hvad der kendetegner tropisk regnskov fx i forhold til klimabælte og biodiversitet Jeg kan vise og forklare om carbons kredsløb og regnskovens plads i dette Jeg kan med brug af faglige begreber og udgangspunkt i egne undersøgelser vise og forklare sammenhængen mellem regnskoven og Jordens klima.

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				Eleven kan diskutere enkle modeller egnethed / Eleven har viden om muligheder og begrænsninger ved modeller Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan med enkle cykliske modeller fortælle om fotosyntese og respiration / Eleven har viden om organismers opbygning og nedbrydning af stof Hvorfor er regnskoven så speciel? Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan beskrive et naturområde på baggrund af egne undersøgelser / Eleven har viden om faktorer til at beskrive naturområder Perspektivering i naturfag (Fase 2) Eleven kan sætte anvendelse af natur og teknologi i et bæredygtigt	Jeg kan forklare om carbons kredsløb ud fra en model, og vise regnskovens plads i kredsløbet. Jeg kan sammenligne og vurdere modeller af carbons kredsløb. Jeg kan anvende relevante modeller og ud fra disse forklare sammenhængen mellem fotosyntese og respiration. Jeg kan beskrive hovedtrækkene i fotosyntesen Jeg kan forklare om fotosyntesen og dens betydning for liv. Jeg kan med brug af relevante modeller og fagbegreber vise sammenhængen mellem fotosyntese og respiration. Jeg kan argumentere for, hvorfor det har betydning for planter, dyr og mennesker i regnskoven, at regnskoven er Jordens ældste økosystem. Jeg kan beskrive, hvad biodiversitet er. Jeg kan anvende faglige begreber og med disse fortælle, hvordan
--	--	--	--	---	---

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				perspektiv / Eleven har viden om enkle principper for bæredygtighed Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan beskrive interessemodets ætninger i menneskets forvaltning af naturen lokalt og globalt / Eleven har viden om forskellige natursyn Formidling (Fase 2) Eleven kan diskutere enkle problemstillinger om natur og teknologi / Eleven har viden om enkel naturfaglig kildekritik Ordkendskab (Fase 1) Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig med brug af naturfaglige og teknologiske fagord og begreber / Eleven har viden om naturfaglige og teknologiske fagord og begreber	oprindelige folk er afhængige af regnskoven. Jeg kan med brug af faglige begreber forklare, hvordan en lang evolutionsperiode har betydning for biodiversitet. Jeg kan analysere, om de oprindelige folk udnytter regnskoven bæredygtigt. Kapitel 3: Kampen om regnskoven Jeg kan forklare, om de menneskeskabte konflikter om regnskoven, som gør, at den fældes og afbrændes. Jeg kan beskrive truslerne mod den ubeskyttede regnskov. Jeg kan forklare, hvordan produkter kan have betydning for, om regnskoven fældes. Jeg har viden om handlemuligheder og kan selv handle for at beskytte regnskoven. Jeg kan belyse en problemstilling ved at inddrage relevant faglig viden, argumentation og refleksion. Jeg kan kommunikere om regnskovens
--	--	--	--	---	--

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

						betydning for klima og klimaændringer ved brug af relevante fagord og begreber.
Feb.	6	NATEK 6	2	Vor smukke jord Grundbogen side 112-129 Kopiark 8,1-8,9	Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan beskrive et naturområde på baggrund af egne undersøgelser / Eleven har viden om faktorer til at beskrive naturområder Modellering i naturfag (Fase 1) Eleven kan anvende sammensatte modeller til at beskrive processer / Eleven har viden om sammensatte modeller Modellering i naturfag (Fase 2) Eleven kan diskutere enkle modellers egnethed / Eleven har viden om muligheder og begrænsninger ved modeller Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan med enkle cykliske	Jeg kan vise og argumentere for, hvorfor regnskoven er vigtig i forbindelse med Jordens klimaproblematikker. Jeg kan beskrive, hvad der kendetegner tropisk regnskov fx i forhold til klimabælte og biodiversitet Jeg kan vise og forklare om carbons kredsløb og regnskovens plads i dette Jeg kan med brug af faglige begreber og udgangspunkt i egne undersøgelser vise og forklare sammenhængen mellem regnskoven og Jordens klima. Jeg kan forklare om carbons kredsløb ud fra en model, og vise regnskovens plads i kredsløbet. Jeg kan sammenligne og vurdere modeller af carbons kredsløb. Jeg kan anvende relevante modeller og ud fra disse forklare

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

					modeller fortælle om fotosyntese og respiration / Eleven har viden om organismers opbygning og nedbrydning af stof Hvorfor er regnskoven så speciel? Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan beskrive et naturområde på baggrund af egne undersøgelser / Eleven har viden om faktorer til at beskrive naturområder Perspektivering i naturfag (Fase 2) Eleven kan sætte anvendelse af natur og teknologi i et bæredygtigt perspektiv / Eleven har viden om enkle principper for bæredygtighed Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan beskrive interessemods ætninger i menneskets forvaltning af	sammenhængen mellem fotosyntese og respiration. Jeg kan beskrive hovedtrækkene i fotosyntesen Jeg kan forklare om fotosyntesen og dens betydning for liv. Jeg kan med brug af relevante modeller og fagbegreber vise sammenhængen mellem fotosyntese og respiration. Jeg kan argumentere for, hvorfor det har betydning for planter, dyr og mennesker i regnskoven, at regnskoven er Jordens ældste økosystem. Jeg kan beskrive, hvad biodiversitet er. Jeg kan anvende faglige begreber og med disse fortælle, hvordan oprindelige folk er afhængige af regnskoven. Jeg kan med brug af faglige begreber forklare, hvordan en lang evolutionsperiode har betydning for biodiversitet. Jeg kan analysere, om de oprindelige folk udnytter
--	--	--	--	--	--	--

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				naturen lokalt og globalt / Eleven har viden om forskellige natursyn Formidling (Fase 2) Eleven kan diskutere enkle problemstilling er om natur og teknologi / Eleven har viden om enkel naturfaglig kildekritik Ordkendskab (Fase 1) Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig med brug af naturfaglige og teknologiske fagord og begreber / Eleven har viden om naturfaglige og teknologiske fagord og begreber	regnskoven bæredygtigt. Kapitel 3: Kampen om regnskoven Jeg kan forklare, om de menneskeskabte konflikter om regnskoven, som gør, at den fældes og afbrændes. Jeg kan beskrive truslerne mod den ubeskyttede regnskov. Jeg kan forklare, hvordan produkter kan have betydning for, om regnskoven fældes. Jeg har viden om handlemuligheder og kan selv handle for at beskytte regnskoven. Jeg kan belyse en problemstilling ved at inddrage relevant faglig viden, argumentation og refleksion. Jeg kan kommunikere om regnskovens betydning for klima og klimaændringer ved brug af relevante fagord og begreber.
7					
8	NATEK 6	2	Det gror på marken Grundbogen side 94-111 Kopiark 7,1-7,10	Natur og miljø (Fase 1) Eleven kan udføre enkle feltundersøgelser i	Jeg kan forklare, hvad en skov er. Jeg kan forklare om træer og urter i skoven.

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				naturområder, herunder med digitalt måleudstyr / Eleven har viden om karakteristiske naturområder Natur og miljø (Fase 1) Eleven kan udføre enkle feltundersøgelser i naturområder, herunder med digitalt måleudstyr / Eleven har viden om karakteristiske naturområder Natur og miljø (Fase 1) Eleven kan med modeller forklare om organismers samspil i naturen / Eleven har viden om enkle fødekæder og fødenet Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan med enkle cykliske modeller fortælle om fotosyntese og respiration / Eleven har viden om organismers opbygning og nedbrydning af stof	Jeg kan forklare om fotosyntese og respiration. Jeg kan forklare, hvilke organismer der laver fotosyntese. Jeg kan forklare, hvad fotosyntese er, og hvad der sker i processen. Jeg kan forklare sammenhængen mellem fotosyntese og respiration. Jeg ved, hvilke faktorer jeg kan bruge til at beskrive skoven. Jeg kan, ud fra mine egne undersøgelser, beskrive skoven.
--	--	--	--	--	--

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan beskrive et naturområde på baggrund af egne undersøgelser / Eleven har viden om faktorer til at beskrive naturområder	
9	NATEK 6	2	Det gror på marken Grundbogen side 94-111 Kopiark 7,1-7,10	Natur og miljø (Fase 1) Eleven kan udføre enkle feltundersøgelser i naturområder, herunder med digitalt måleudstyr / Eleven har viden om karakteristiske naturområder Natur og miljø (Fase 1) Eleven kan udføre enkle feltundersøgelser i naturområder, herunder med digitalt måleudstyr / Eleven har viden om karakteristiske naturområder Natur og miljø (Fase 1)	Jeg kan forklare, hvad en skov er. Jeg kan forklare om træer og urter i skoven. Jeg kan forklare om fotosyntese og respiration. Jeg kan forklare, hvilke organismer der laver fotosyntese. Jeg kan forklare, hvad fotosyntese er, og hvad der sker i processen. Jeg kan forklare sammenhængen mellem fotosyntese og respiration. Jeg ved, hvilke faktorer jeg kan bruge til at beskrive skoven. Jeg kan, ud fra mine egne undersøgelser, beskrive skoven.

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

					Eleven kan med modeller forklare om organismers samspil i naturen / Eleven har viden om enkle fødekæder og fødenet Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan med enkle cykliske modeller fortælle om fotosyntese og respiration / Eleven har viden om organismers opbygning og nedbrydning af stof Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan beskrive et naturområde på baggrund af egne undersøgelser / Eleven har viden om faktorer til at beskrive naturområder	
Mar.	10	NATEK 6	2	Det gror på marken Grundbogen side 94-111 Kopiark 7,1-7,10	Natur og miljø (Fase 1) Eleven kan udføre enkle feltundersøgelser i naturområder, herunder med	Jeg kan forklare, hvad en skov er. Jeg kan forklare om træer og urter i skoven.

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

					digitalt måleudstyr / Eleven har viden om karakteristiske naturområder Natur og miljø (Fase 1) Eleven kan udføre enkle feltundersøgelser i naturområder, herunder med digitalt måleudstyr / Eleven har viden om karakteristiske naturområder Natur og miljø (Fase 1) Eleven kan med modeller forklare om organismers samspil i naturen / Eleven har viden om enkle fødekæder og fødenet Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan med enkle cykliske modeller fortælle om fotosyntese og respiration / Eleven har viden om organismers opbygning og nedbrydning af stof Natur og miljø (Fase 2)	Jeg kan forklare om fotosyntese og respiration. Jeg kan forklare, hvilke organismer der laver fotosyntese. Jeg kan forklare, hvad fotosyntese er, og hvad der sker i processen. Jeg kan forklare sammenhængen mellem fotosyntese og respiration. Jeg ved, hvilke faktorer jeg kan bruge til at beskrive skoven. Jeg kan, ud fra mine egne undersøgelser, beskrive skoven.
--	--	--	--	--	---	--

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klassetrin: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

					Eleven kan beskrive et naturområde på baggrund af egne undersøgelser / Eleven har viden om faktorer til at beskrive naturområder	
11	NATEK 6	2	Det gror på marken Grundbogen side 94-111 Kopiark 7,1-7,10	Natur og miljø (Fase 1) Eleven kan udføre enkle feltundersøgels er i naturområder, herunder med digitalt måleudstyr / Eleven har viden om karakteristiske naturområder Natur og miljø (Fase 1) Eleven kan udføre enkle feltundersøgels er i naturområder, herunder med digitalt måleudstyr / Eleven har viden om karakteristiske naturområder Natur og miljø (Fase 1) Eleven kan med modeller forklare om organismers	Jeg kan forklare, hvad en skov er. Jeg kan forklare om træer og urter i skoven. Jeg kan forklare om fotosyntese og respiration. Jeg kan forklare, hvilke organismer der laver fotosyntese. Jeg kan forklare, hvad fotosyntese er, og hvad der sker i processen. Jeg kan forklare sammenhængen mellem fotosyntese og respiration. Jeg ved, hvilke faktorer jeg kan bruge til at beskrive skoven. Jeg kan, ud fra mine egne undersøgelser, beskrive skoven.	

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				samspil i naturen / Eleven har viden om enkle fødekæder og fødenet Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan med enkle cykliske modeller fortælle om fotosyntese og respiration / Eleven har viden om organismers opbygning og nedbrydning af stof Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan beskrive et naturområde på baggrund af egne undersøgelser / Eleven har viden om faktorer til at beskrive naturområder	
12	NATEK 6	2	Masser af affald. Grundbogen side 76-93 Kopiark 6,1-6,10	Undersøgelser i naturfag (Fase 1) Eleven kan gennemføre enkle systematiske undersøgelser / Eleven har viden om variable i en undersøgelse	Jeg kan udføre undersøgelser, der viser noget om mennesker og transport. Jeg kan formidle min viden og vælge en relevant præsentationsform Jeg kan forklare forskellige energiformer.

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				Ordkendskab (Fase 1) Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig med brug af naturfaglige og teknologiske fagord og begreber / Eleven har viden om naturfaglige og teknologiske fagord og begreber Stof og energi (Fase 1) Eleven kan gennemføre undersøgelser af energiformer / Eleven har viden om energiformer Modellering i naturfag (Fase 1) Eleven kan anvende sammensatte modeller til at beskrive processer / Eleven har viden om sammensatte modeller Stof og energi (Fase 1) Eleven kan forklare om sammenhænge mellem energiudnyttelse og drivhuseffekt /	Jeg kan bruge modeller til at forklare energikæder. Kapitel 3: Kilder til energi Jeg kan forklare om menneskeskabt drivhuseffekt. Jeg kan forklare om fordele og ulemper ved vedvarende og ikke-vedvarende energikilder.
--	--	--	--	--	---

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				Eleven har viden om energiidnyttelse og drivhuseffekt Stof og energi (Fase 2) Eleven kan diskutere energikilder i et bæredygtighedsperspektiv / Eleven har viden om vedvarende og ikke vedvarende energikilder	
	13	AFFALDS INDSAMLING	2	Landsdækkende affaldsindsamling, som er en del af vores grønne skole.	
Apr.	14				
	15	NATEK 6	2	Masser af affald. Grundbogen side 76-93 Kopiark 6,1-6,10	Undersøgelser i naturfag (Fase 1) Eleven kan gennemføre enkle systematiske undersøgelser / Eleven har viden om variable i en undersøgelse Ordkendskab (Fase 1) Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig med brug af naturfaglige og teknologiske fagord og begreber / Jeg kan udføre undersøgelser, der viser noget om mennesker og transport. Jeg kan formidle min viden og vælge en relevant præsentationsform Jeg kan forklare forskellige energiformer. Jeg kan bruge modeller til at forklare energikæder. Kapitel 3: Kilder til energi Jeg kan forklare om menneskeskabt drivhuseffekt. Jeg kan forklare om fordele og ulemper

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				Eleven har viden om naturfaglige og teknologiske fagord og begreber Stof og energi (Fase 1) Eleven kan gennemføre undersøgelser af energiformer / Eleven har viden om energiformer Modellering i naturfag (Fase 1) Eleven kan anvende sammensatte modeller til at beskrive processer / Eleven har viden om sammensatte modeller Stof og energi (Fase 1) Eleven kan forklare om sammenhænge mellem energiuudnyttelse og drivhuseffekt / Eleven har viden om energiuudnyttelse og drivhuseffekt Stof og energi (Fase 2) Eleven kan diskutere energikilder i et bæredygtighed	ved vedvarende og ikke-vedvarende energikilder.
--	--	--	--	--	---

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				sperspektiv / Eleven har viden om vedvarende og ikke vedvarende energikilder	
16	NATEK 6	2	Masser af affald. Grundbogen side 76- 93 Kopiark 6,1-6,10	Undersøgelser i naturfag (Fase 1) Eleven kan gennemføre enkle systematiske undersøgelser / Eleven har viden om variable i en undersøgelse Ordkendskab (Fase 1) Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig med brug af naturfaglige og teknologiske fagord og begreber / Eleven har viden om naturfaglige og teknologiske fagord og begreber Stof og energi (Fase 1) Eleven kan gennemføre undersøgelser af energiformer / Eleven har viden om energiformer	Jeg kan udføre undersøgelser, der viser noget om mennesker og transport. Jeg kan formidle min viden og vælge en relevant præsentationsform Jeg kan forklare forskellige energiformer. Jeg kan bruge modeller til at forklare energikæder. Kapitel 3: Kilder til energi Jeg kan forklare om menneskeskabt drivhuseffekt. Jeg kan forklare om fordele og ulemper ved vedvarende og ikke-vedvarende energikilder.

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				Modellering i naturfag (Fase 1) Eleven kan anvende sammensatte modeller til at beskrive processer / Eleven har viden om sammensatte modeller Stof og energi (Fase 1) Eleven kan forklare om sammenhænge mellem energiidnyttelse og drivhuseffekt / Eleven har viden om energiidnyttelse og drivhuseffekt Stof og energi (Fase 2) Eleven kan diskutere energikilder i et bæredygtighedsperspektiv / Eleven har viden om vedvarende og ikke vedvarende energikilder	
17	NATEK 6	2	Masser af affald. Grundbogen side 76-93 Kopiark 6,1-6,10	Undersøgelser i naturfag (Fase 1) Eleven kan gennemføre enkle	Jeg kan udføre undersøgelser, der viser noget om mennesker og transport.

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				systematiske undersøgelser / Eleven har viden om variable i en undersøgelse Ordkendskab (Fase 1) Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig med brug af naturfaglige og teknologiske fagord og begreber / Eleven har viden om naturfaglige og teknologiske fagord og begreber Stof og energi (Fase 1) Eleven kan gennemføre undersøgelser af energiformer / Eleven har viden om energiformer Modellering i naturfag (Fase 1) Eleven kan anvende sammensatte modeller til at beskrive processer / Eleven har viden om sammensatte modeller Stof og energi (Fase 1)	Jeg kan formidle min viden og vælge en relevant præsentationsform Jeg kan forklare forskellige energiformer. Jeg kan bruge modeller til at forklare energikæder. Kapitel 3: Kilder til energi Jeg kan forklare om menneskeskabt drivhuseffekt. Jeg kan forklare om fordele og ulemper ved vedvarende og ikke-vedvarende energikilder.
--	--	--	--	--	---

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				Eleven kan forklare om sammenhænge mellem energiidnyttelse og drivhuseffekt / Eleven har viden om energiidnyttelse og drivhuseffekt Stof og energi (Fase 2) Eleven kan diskutere energikilder i et bæredygtighedsperspektiv / Eleven har viden om vedvarende og ikke vedvarende energikilder	
	18	ZOO PARK NÆSTVED	2	Der skal arbejdes med de data som blev indsamlet i oktober, De skal hænges op ude i Zoo park.	Jeg kan søge fakta, og bearbejde det til skriftlig fremstilling.
Maj	19	Skolehaven.	2	Planter som blev forspiret og startet op i marts og april skal sættes i haven. Det er en del af vores grønne skole.	
	20	Skolehaven.	2	Planter som blev forspiret og startet op i marts og april skal sættes i haven. Det er en del af vores grønne skole.	
	21	Skolehaven.	2	Vores haver, og planter skal passes. Produkterne skal gerne	

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klassesettrin: 5. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				anvendes i madkundskab.		
	22	Skolehaven.	2	Vores haver, og planter skal passes. Produkterne skal gerne anvendes i madkundskab.		
Jun.	23	NATEK 6	2	Leg med mekanikken Grundbogen side 130-141 Kopiark 9,1-9,11		
	24	NATEK 6	2	Leg med mekanikken Grundbogen side 130-141 Kopiark 9,1-9,11		
	25	NATEK 6	2	Leg med mekanikken Grundbogen side 130-141 Kopiark 9,1-9,11		
	26	NATEK 6	2	Leg med mekanikken Grundbogen side 130-141 Kopiark 9,1-9,11		

Der tages forbehold for rettelser af HH