

**Årsplan 2025/2026 – Fag: Matematik – Klasseset: X. Klasse**  
**Matematik årsplan 3 klasse**

Fagets mål for årgangen:

| Måned | Uge | Forløb/Tema       | Lektioner | Opgivelsestekst/pensum                                | Kompetencemål og Færdigheds- og vidensområder                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Læringsmål                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-----|-------------------|-----------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aug.  | 33  | Velkommen tilbage |           |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|       | 34  | Talmønstre        | 20        | Kontext+ 3<br>Mat-Fessor<br>Alinea forløb<br>Kopi-ark | <b>Algebra (Fase 1)</b><br>Eleven kan opdage systemer i figur- og talmønstre<br>Eleven har viden om enkle figur- og talmønstre<br><b>Ræsonnement og tankegang (Fase 2)</b><br>Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer<br>Eleven har viden om enkle matematiske forklaringer<br><b>Algebra (Fase 2)</b><br>Eleven kan beskrive systemer i figur- og talmønstre | Jeg kan finde talmønstre i figurfølger.<br>Jeg kan opskrive talmønstre ud fra en figurfølge.<br>Jeg kan forklare, hvordan et talmønster er opstået på en tallinje.<br>Jeg kan vise talmønstre på en tallinje.<br>Jeg kan forklare, hvordan et talmønster udvikler sig på en taltavle.<br>Jeg kan følge en instruks og vurdere, om der er tale om et talmønster på en taltavle.<br>Jeg kan finde talmønstre på en taltavle.<br>Jeg kan forklare, hvordan et talmønster udvikler sig.<br>Jeg kan finde regler for en talrække og vurdere, om der er tale om et talmønster. |

## Årsplan 2025/2026 – Fag: Matematik – Klassetrin: X. Klasse

|      |    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|------|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |    |  |  | <p>Eleven har viden om figur og talmønstre</p> <p><b>Ræsonnement og tankegang (Fase 2)</b></p> <p>Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer</p> <p>Eleven har viden om enkle matematiske forklaringer</p> <p><b>Algebra (Fase 3)</b></p> <p>Eleven kan opdage regneregler og enkle sammenhænge mellem størrelser.</p> <p>Eleven har viden om sammenhænge mellem de fire regningsarter</p> <p><b>Problembehandling (Fase 2)</b></p> <p>Eleven kan løse enkle matematiske problemer.</p> <p>Eleven har viden om enkle strategier til matematisk problemløsning.</p> |  |
|      | 35 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Sep. | 36 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

## Årsplan 2025/2026 – Fag: Matematik – Klassetrin: X. Klasse

|    |       |    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------|----|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37 |       |    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 38 | Gange | 20 | Kontext+ 3<br>Mat-Fessor<br>Kopi-ark<br>Opfølgning i Remabog | <p><b>Repræsentation og symbolbehandling (Fase 1)</b><br/> Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer.<br/> Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer</p> <p><b>Regnestrategier (Fase 3)</b><br/> Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal. Eleven har viden om strategier til multiplikation og division</p> <p><b>Algebra (Fase 3)</b><br/> Eleven kan opdage regneregler og enkle sammenhænge mellem størrelser.<br/> Eleven har viden om sammenhænge</p> | <p>Jeg kan regne mindre regnestykker på forskellige måder<br/> Jeg ved, at jeg kan bruge gentagen addition, tabeller og grupperinger, når jeg skal finde antallet i en mængde<br/> Jeg omskriver gentagen addition til gangestykker<br/> Jeg skriver og regner små gangestykker på forskellige måder<br/> Jeg kan regne gangestykker<br/> Jeg finder forskellige gangestykker, der giver det samme resultat<br/> Jeg opdager gangestykker i regnehistorier<br/> Jeg undersøger, om tallene i et gangestykke kan byttes om og stadig give samme resultat<br/> Jeg kan tabellerne og bruger dem, når jeg ganger.<br/> Jeg siger tabelremserne og kan nogle af dem udenad<br/> Jeg svarer på gangestykker i tilfældig rækkefølge og fra forskellige tabeller<br/> Jeg ved, hvordan jeg kan bruge tabellerne, når jeg ganger.<br/> Jeg kan fortælle andre, hvordan jeg ganger.<br/> Jeg tegner og skriver gangestykker<br/> Jeg viser, hvordan jeg regner et gangestykke<br/> Jeg forklarer, hvordan jeg ganger med en af de metoder, jeg har lært i forløbet</p> |

## Årsplan 2025/2026 – Fag: Matematik – Klassetrin: X. Klasse

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>mellem de fire regningsarter</p> <p><b>Modellering (Fase 2)</b></p> <p>Eleven kan tolke matematiske resultater i forhold til enkle hverdagssituationer. Eleven har viden om sammenhænge mellem matematiske resultater og enkle hverdagssituationer.</p> <p><b>Ræsonnement og tankegang (Fase 2)</b></p> <p>Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer. Eleven har viden om enkle matematiske forklaringer.</p> <p><b>Hjælpemidler (Fase 2)</b></p> <p>Eleven kan anvende digitale værktøjer til undersøgelser, enkle tegninger og beregninger.</p> |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Årsplan 2025/2026 – Fag: Matematik – Klasse: X. Klasse

|      |    |               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|------|----|---------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |    |               |   | <p>Eleven har viden om metoder til undersøgelser, tegning og beregning med digitale værktøjer.</p> <p><b>Kommunikation (Fase 2)</b></p> <p>Eleven kan vise sin matematiske tænkning med uformelle skriftlige noter og tegninger.</p> <p>Eleven har viden om forskellige former for uformelle skriftlige noter og tegninger</p> <p><b>Kommunikation (Fase 3)</b></p> <p>Eleven kan anvende enkle fagord og begreber mundtligt og skriftligt.</p> <p>Eleven har viden om enkle fagord og begreber</p> |  |
|      | 39 |               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Okt. | 40 |               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|      | 41 |               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|      | 42 | Efterårsferie |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|      | 43 | Mat-test      | 5 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

## Årsplan 2025/2026 – Fag: Matematik – Klasse: X. Klasse

|             |           |                       |    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|-----------|-----------------------|----|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <b>44</b> | Dividerer             | 15 | Kontext+ 3<br>Mat-Fessor<br>Kopi-ark<br>Opfølgning i Remabog | <b>Repræsentation og symbolbehandling (Fase 1)</b><br>Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer.<br>Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer<br><b>Regnestrategier (Fase 3)</b><br>Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal Eleven har viden om strategier til multiplikation og division. | Jeg kan udvikle metoder til at løse deleopgaver.<br>Jeg deler ud en ad gangen.<br>Jeg digter og løser regnehistorier om at dele.<br>Jeg oversætter mellem matematisk symbolsprog, tekst og tegning ifm. division. |
| <b>Nov.</b> | <b>45</b> |                       |    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |
|             | <b>46</b> |                       |    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |
|             | <b>47</b> | Brøker/<br>Decimaltal | 20 | Kontext+ 3<br>Mat-Fessor<br>Kopi-ark<br>Opfølgning i Remabog | <b>Tal (Fase 3)</b><br>Eleven kan genkende enkle decimaltal og brøker                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Jeg kan finde en brøkdel af det hele, som for eksempel det halve eller det kvarte.<br>Jeg kan finde det hele, når jeg ved, hvor meget det halve eller det kvarte er.                                              |

## Årsplan 2025/2026 – Fag: Matematik – Klassetrin: X. Klasse

|      |    |               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|----|---------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |    |               |    | i<br>hverdagssituationer.<br>Eleven har viden om<br>enkle decimaltal og<br>brøker.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Jeg kan dele det hele op i forskellige brøkdele.<br>Jeg kan sætte decimaltal, der er mindre end 1 i den<br>rigtige rækkefølge fra mindst til størst.<br>Jeg kan skrive, hvor stor en del af en figur, der er er<br>farvet med decimaltal.<br>Jeg kender tiendedelenes plads.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|      | 48 | Juleuge       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Dec. | 49 |               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|      | 50 |               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|      | 51 | Julematematik | 5  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|      | 52 | Juleferie     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Jan. | 1  | Juleferie     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|      | 2  | Omkreds/Areal | 15 | Kontext+ 3<br>Mat-Fessor<br>Kopi-ark<br>Opfølgning i Remabog<br><br><b>Problembehandling<br/>(Fase 2)</b><br>Eleven kan løse<br>enkle matematiske<br>problemer.<br>Eleven har viden om<br>enkle strategier til<br>matematisk<br>problemløsning<br><b>Kommunikation<br/>(Fase 3)</b><br>Eleven kan anvende<br>enkle fagord og<br>begreber mundtligt<br>og skriftligt.<br>Eleven har viden om<br>enkle fagord og<br>begreber<br><b>Måling (Fase 3)</b> | Jeg kan måle omkreds på forskellige figurer.<br>Jeg ved hvordan jeg måler omkreds<br>Jeg viser hvordan jeg måler omkreds<br>Jeg forklarer hvordan jeg måler omkreds<br>Jeg kan måle areal på forskellige figurer.<br>Jeg ved, hvordan jeg måler areal<br>Jeg viser, hvordan jeg måler areal<br>Jeg forklarer, hvordan jeg måler areal.<br>Jeg kan måle omkreds og areal<br>Jeg kender måleenhederne for omkreds og areal<br>Jeg måler omkreds af figurer med forskellige redskaber<br>Jeg måler og sammenligner arealet på forskellige figurer |

## Årsplan 2025/2026 – Fag: Matematik – Klasse: X. Klasse

|             |           |             |    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|-----------|-------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |           |             |    | Eleven kan sammenligne enkle geometriske figurers omkreds og areal.<br>Eleven har viden om måleenheder for areal |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|             | <b>3</b>  |             |    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|             | <b>4</b>  |             |    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|             | <b>5</b>  | Data/Chance | 25 | Kontext+ 3<br>Mat-Fessor<br>Kopi-ark<br>Opfølgning i Remabog                                                     | <b>Hjælpemidler (Fase 2)</b><br>Eleven kan vælge hjælpemidler efter formål.<br>Eleven har viden om forskellige konkrete materialer og digitale værktøjer<br><br>Jeg kan bruge Excel som hjælpemiddel.<br>Jeg kan lave enkelte beregninger på indholdet i celler i Excel.<br>Jeg kan oprette diagrammer med Excel.<br>Jeg kan bruge forskellige funktioner i Excel efter formål.                                                                                       |
| <b>Feb.</b> | <b>6</b>  |             |    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|             | <b>7</b>  | Vinterferie |    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|             | <b>8</b>  | Mat-test    |    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|             | <b>9</b>  |             |    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Mar.</b> | <b>10</b> |             |    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|             | <b>11</b> | Statistik   | 15 | Kontext+ 3<br>Mat-Fessor<br>Kopi-ark<br>Opfølgning i Remabog                                                     | <b>Statistik (Fase 3)</b><br>Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med forskellige typer data.<br><br>Jeg kan sige hvad forskellige diagrammer hedder<br>Jeg kan fortælle hvordan pinde-, søjle- og cirkeldiagram ser ud<br>Jeg kan vise mine data i et pinde-, søjle- og cirkeldiagram<br>Jeg kan arbejde med data i kurvediagrammer<br>Jeg aflæser punkter på en kurve<br>Jeg tegner en kurve ud fra data i en tabel<br>Jeg fortæller om det kurven viser |

## Årsplan 2025/2026 – Fag: Matematik – Klassetrin: X. Klasse

|             |           |          |    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|-----------|----------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |           |          |    | Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne, beskrive og tolke forskellige typer data, herunder med regneark | Jeg kan bruge et regneark<br>Jeg kan udfylde en tabel i et regneark<br>Jeg kan lave en tabel og et diagram i et regneark<br>Jeg fortæller hvordan jeg bruger et regneark til at vise data<br>Jeg kender forskellige typer af diagrammer                                                                                                                              |
|             | <b>12</b> |          |    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|             | <b>13</b> |          |    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Apr.</b> | <b>14</b> | Geometri | 20 | Kontext+ 3<br>Mat-Fessor<br>Kopi-ark<br>Opfølgning i Remabog                                                              | <p><b>Kommunikation (Fase 3)</b><br/>Eleven kan anvende enkle fagord og begreber mundtligt og skriftligt.<br/>Eleven har viden om enkle fagord og begreber</p> <p><b>Geometriske egenskaber og sammen (Fase 3)</b><br/>Eleven kan opdage sammenhænge mellem plane og enkle rumlige figurer. Eleven har viden om geometriske egenskaber ved enkle rumlige figurer</p> |

## Årsplan 2025/2026 – Fag: Matematik – Klasseset: X. Klasse

|             |           |                   |    |                                                              |                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------------|-----------|-------------------|----|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|             |           |                   |    |                                                              | <b>Modellering (Fase 2)</b><br>Eleven kan tolke matematiske resultater i forhold til enkle hverdagssituationer<br>Eleven har viden om sammenhænge mellem matematiske resultater og enkle hverdagssituationer. |  |
|             | <b>15</b> |                   |    |                                                              |                                                                                                                                                                                                               |  |
|             | <b>16</b> | Påskeferie        |    |                                                              |                                                                                                                                                                                                               |  |
|             | <b>17</b> |                   |    |                                                              |                                                                                                                                                                                                               |  |
|             | <b>18</b> |                   |    |                                                              |                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Maj.</b> | <b>19</b> |                   |    |                                                              |                                                                                                                                                                                                               |  |
|             | <b>20</b> | De 4 regne regler | 20 | Kontext+ 3<br>Mat-Fessor<br>Kopi-ark<br>Opfølgning i Remabog |                                                                                                                                                                                                               |  |
|             | <b>21</b> |                   |    |                                                              |                                                                                                                                                                                                               |  |
|             | <b>22</b> |                   |    |                                                              |                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Jun.</b> | <b>23</b> |                   |    |                                                              |                                                                                                                                                                                                               |  |
|             | <b>24</b> | Opsamling af året | 15 |                                                              |                                                                                                                                                                                                               |  |
|             | <b>25</b> |                   |    |                                                              |                                                                                                                                                                                                               |  |
|             | <b>26</b> |                   |    |                                                              |                                                                                                                                                                                                               |  |