

Årsplan 2025/2026 – Fag: Dansk – Klassetrin: 4. Klasse

Fagets mål for årgangen:

Måned	Uge	Forløb/Tema	Lektioner	Opgivelsestekst/pensum	Kompetencemål og Færdigheds- og vidensområder	Læringsmål
Aug. + Sep.	33	Opstart – Min sommerferie	7	Aktivitet: Komme i gang/opstart – aktivitet første skoledag. Skrive pænt og detaljeret om egne oplevelser. Materialer: Skrivehæfte og plancher		
	34-38	Fandango 4.	32	Aktiviteter: Fagtekst læsning alene, på klassen og i grupper. Hertil opgaver i arbejdsbogen. Stave og skriveopgaver.	Læsning, Finde tekst (Fase 1) Eleven kan navigere ud fra søgespørgsmål på alderssvarende hjemmesider og på biblioteket / Eleven har viden om hjemmesiders struktur Læsning, Forberedelse (Fase 2) Eleven kan formulere enkle læseformål / Eleven har viden om oplevelseslæsning og faglig læsning Læsning, Afkodning (Fase 1) Eleven kan læse ord i tekster til klasse trinnet	• Læringsmål Jeg ved, hvad forskellen er på en fagtekst og en skønlitterær tekst. • Læringsmål Jeg kan læse en fagtekst, finde oplysninger og svare på spørgsmål om teksten. • Læringsmål Jeg kan finde oplysninger på en hjemmeside. • Læringsmål Jeg kan læse romanen selv. • Læringsmål Jeg kan finde navneord i en tekst.

Årsplan 2025/2026 – Fag: Dansk – Klasse: 4. Klasse

			hurtigt og sikkert / Eleven har viden om regler for sammensætning af ord Læsning, Afkodning (Fase 2) Eleven kan læse ord i tekster til klassetrinnet hurtigt og sikkert / Eleven har viden om ordklasser og regler for bøjning af ord Fremstilling, Fremstilling (Fase 1) Eleven kan udtrykke sig kreativt og eksperimenterende / Eleven har viden om ordforråd og sproglige valgmuligheder Fortolkning, Undersøgelse (Fase 2) Eleven kan undersøge personers motiver, konflikter og handlinger / Eleven har viden om personkarakteristik Fortolkning, Fortolkning (Fase 1) Eleven kan forklare sin tekstforståelse / Eleven	• Læringsmål Jeg kan skrive en tekst med en bestemt synsvinkel. • Læringsmål Jeg kan bruge en skabelon og skrive en artikel til et skoleblad. • Læringsmål Jeg kan lave en personkarakteristik. • Læringsmål Jeg kan forklare, hvor synsvinklen ligger i romanen.
--	--	--	---	--

Årsplan 2025/2026 – Fag: Dansk – Klasse: 4. Klasse

					har viden om sammenhæng mellem virkemidler og budskab i tekster	
Okt.	39-41	Litteratur, genre, fortolkning. Forløb i: ”Omme bag klædeskabet”.	24	<u>Bog lånt fra CFU: Omme bag klædeskabet.</u> Hvad det er, der gør læsning af litteratur værdifuld. De skal udvikle deres fiktionskompetencer og lære de danskfaglige begreber og udtryk, som knytter sig til læsningen af litteratur. I bogens brede udvalg af tekster - eventyr, historier og nyere børnelitteratur, digte, rim og remser, salmer og sange - møder eleverne temaer der er i børnehøjde, og som samtidig udvider horisonten. Eleverne skal lære, at tekster for det meste drejer sig om noget andet og mere, end det de direkte handler om.	Fortolkning, undersøgelse, Fremstilling og kommunikation.	Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i velkendte faglige situationer • Perspektivering • Undersøgelse • Fortolkning • Vurdering Eleven kan forholde sig til velkendte temaer i eget og andres liv gennem undersøgelse af litteratur og andre æstetiske tekster • Krop og drama Eleven kan følge regler for kommunikation i overskuelige formelle og sociale situationer
	42	Efterårsferie				
	43-44	Beskrivende tekster. Genre. Ny skriftlig.	10	https://portal.alinea.dk/course/AdQ5-skriv-beskrivende. Projektopgaveark. Computer. Fagbøger.		

Årsplan 2025/2026 – Fag: Dansk – Klassetrin: 4. Klasse

Nov.	45-46	Værklæsning: Kopien – Udvalgt	14	https://portal.alinea.dk/course/rDQx-vaerk-kopien-udvalgt?portalclick=courseslibrary	Forberedelse (Fase 1) Eleven kan strukturere sin baggrundsviden / Eleven har viden om metoder til strukturering af viden Tekstforståelse (Fase 1) Eleven kan identificere elementer i teksten, som skaber sammenhæng / Eleven har viden om tekstbånd Sammenhæng (Fase 1) Eleven kan samtale om teksters budskaber / Eleven har viden om teksters påvirkende funktion Oplevelse og indlevelse (Fase 1) Eleven kan udtrykke sig om tekstens univers / Eleven har viden om tomme pladser og teksters tid og rum Fortolkning (Fase 1) Eleven kan forklare sin tekstforståelse / Eleven har viden om sammenhæng mellem	• Læringsmål Jeg kan give idéer til, hvad en roman handler om, ud fra dens titel. • Læringsmål Jeg har viden om genretræk ved fantastiske fortællinger. • Læringsmål Jeg kan fortælle om spændingen i en historie. • Læringsmål Jeg har viden om, hvordan spændingen i en roman udvikler sig fra begyndelsen, midten og slutningen. • Læringsmål Jeg kan finde sammenhænge i en tekst. • Læringsmål Jeg kan beskrive de personer, der er med i fortællingen. • Læringsmål Jeg kan fortælle om tid og sted i fortællingen. • Læringsmål
------	-------	----------------------------------	----	---	---	---

Årsplan 2025/2026 – Fag: Dansk – Klassetrin: 4. Klasse

				virkemidler og budskab i tekster Fortolkning (Fase 2) Eleven kan udtrykke sin tekstforståelse ved at skifte fra en udtryksform til en anden / Eleven har viden om metoder til omskabende arbejde	Jeg kan finde oplysninger om en person i en tekst. • Læringsmål Jeg kan leve mig ind i tekstens univers og give bud på, hvordan fortællingen fortsætter. • Læringsmål Jeg kan forklare min forståelse af en fortælling. • Læringsmål Jeg kan skrive et brev som en af personerne i en fortælling. • Læringsmål Jeg kan lave et mood-board ud fra stemningen i en fortælling.
47	Værk: Kopien.	7	https://portal.alinea.dk/course/rDQx-vaerk-kopien-udvalgt?portalclick=courseslibrary	Afkodning (Fase 2) Eleven kan læse ord i tekster til klassetrinnet hurtigt og sikkert / Eleven har viden om ordklasser og regler for bøjning af ord Korrektur (Fase 2) Eleven kan stave med udgangspunkt i ordenes betydningsdele / Eleven	• Læringsmål Jeg kan forklare, hvad et udsagnsord er. • Læringsmål Jeg kan finde udsagnsordet i en sætning. • Læringsmål Jeg kan bøje udsagnsord i nutid og datid. • Læringsmål

Årsplan 2025/2026 – Fag: Dansk – Klassetrin: 4. Klasse

					har viden om morfemer, ordklasser, lydfølgeregler og opslagsteknologier Præsentation og evaluering (Fase 1) Eleven kan udføre en mundtlig fremlæggelse / Eleven har viden om metoder til mundtlig formidling	Jeg kan fremlægge om udsagnsord. • Læringsmål Jeg kan kende forskel på regelmæssige og uregelmæssige udsagnsord.
	48	Juleuge				
Dec.	49-50	Grammatik: Bøjning af navneord, udsagnsord, tillægsord. Udsagnsled og grundled. Forholdsord og stedord.	14	Ny Skriftlig og Camp stav.	Afkodning (Fase 2) Eleven kan læse ord i tekster til klasse trinnet hurtigt og sikkert / Eleven har viden om ordklasser og regler for bøjning af ord Korrektur (Fase 2) Eleven kan stave med udgangspunkt i ordenes betydningsdele / Eleven har viden om morfemer, ordklasser, lydfølgeregler og opslagsteknologier Præsentation og evaluering (Fase 1) Eleven kan udføre en mundtlig fremlæggelse / Eleven har viden om	Jeg kan forklare, hvad et udsagnsord er. Jeg kan finde udsagnsordet i en sætning. Jeg kan bøje udsagnsord i nutid og datid. Jeg kan fremlægge om udsagnsord. Jeg kan kende forskel på regelmæssige og uregelmæssige udsagnsord.

Årsplan 2025/2026 – Fag: Dansk – Klasse: 4. Klasse

					metoder til mundtlig formidling	
	51	Juledansk	8	Aktiviteter: Juleopgaver Skriv en julehistorie		
Jan.	52-1	Juleferie				
	2-3	Sprogspilopper Repetition af ordklasser. Ny skriftlig.	13,5	https://portal.alinea.dk/course/9Jpm-sprogspilopper/page/B9ye-navneord Ordbøger. Computer.	Sprogforståelse (Fase 1) Eleven kan anvende ordbøger og opslagsværker til afklaring af ords betydning / Eleven har viden om funktion og opbygning af opslagsværker og ordbøger Fremstilling (Fase 1) Eleven kan udtrykke sig kreativt og eksperimenterende / Eleven har viden om ordforråd og sproglige valgmuligheder Sprog og kultur (Fase 1) Eleven kan undersøge eget og andres sprog og sproglige baggrund / Eleven har viden om ligheder og forskelle i sprog på tværs af sociale,	• Læringsmål Jeg kan lave min egen ordbog. • Læringsmål Jeg kan opfinde nye ord og forklare, hvad de betyder. • Læringsmål Jeg kan forklare, hvorfor gamle ord også kan være nye ord. • Læringsmål Jeg kan anvende min viden om ordklasser til at bøje nye ord. • Læringsmål Jeg kan sætte ord sammen til sammensatte ord og få nye betydninger ud af dem. • Læringsmål Jeg kan bruge en ordbog til at finde synonymer for ord.

Årsplan 2025/2026 – Fag: Dansk – Klasse: 4. Klasse

				geografiske og kulturelle skel Sproglig bevidsthed (Fase 1) Eleven kan iagttage forskelle på talt sprog, skrevet sprog og andre modaliteter / Eleven har viden om kendetegn ved tale, skrift samt ved visuelle og auditive modaliteter	• Læringsmål Jeg kan forklare, hvad synonymer er, og finde på andre ord for det samme ord.
4	Fablen og Haikudigt	7,5	Fabelforfatter Louis Jensen. https://portal.alinea.dk/course/9YDk-fablen/page/B929-drengen-som-r-abte-ulven-kommer	Sammenhæng (Fase 1) Eleven kan samtale om teksters budskaber / Eleven har viden om teksters påvirkende funktion Fortolkning (Fase 1) Eleven kan forklare sin tekstforståelse / Eleven har viden om sammenhæng mellem virkemidler og budskab i tekster Perspektivering (Fase 2) Eleven kan sætte tekster i forhold til forfatterskabers særpræg / Eleven har	• Læringsmål Jeg kan forstå moralen i en fabel og tale om den med andre. • Læringsmål Jeg ved, at en fabel kan lære mig noget, jeg kan bruge i mit eget liv. • Læringsmål Jeg kan forklare, hvad jeg synes, meningen er i et eventyr. • Læringsmål Jeg ved, at både eventyr og fabler kan bruge en morale til at lære mig noget om livet.

Årsplan 2025/2026 – Fag: Dansk – Klasse: 4. Klasse

				viden om enkelte forfatterskaber Præsentation og evaluering (Fase 1) Eleven kan udføre en mundtlig fremlæggelse / Eleven har viden om metoder til mundtlig formidling.	• Læringsmål Jeg ved noget om Louis Jensens måde at skrive tekster på. • Læringsmål Jeg kan genkende en tekst af Louis Jensen. • Læringsmål Jeg kan lave en fremlæggelse om fabler for min klasse.
5	Skriv en fabel eller et Haikudigt.	8	Elevprodukt Fabel eller Haikudigt. Aktivitet: Ude i vores skov: og deraf elevprodukt som deles i 4: <i>Jeg kan se:</i> <i>Jeg kan høre:</i> <i>Jeg kan mærke:</i> <i>Jeg kan lugte:</i>	Forberedelse (Fase 1) Eleven kan udarbejde ideer på baggrund af andre tekster / Eleven har viden om metoder til at undersøge sprog og struktur i tekster Forberedelse (Fase 2) Eleven kan opdele fremstillingsprocessen i mindre dele / Eleven har viden om enkle fremstillingsprocesser Eleven kan udtrykke sig kreativt og eksperimenterende / Eleven har viden om ordforråd og sproglige valgmuligheder Fremstilling (Fase 2)	• Læringsmål Jeg kender til genretræk i fabler. • Læringsmål Jeg kan planlægge og skrive en fabel. ----- -- Jeg kender reglerne for haikudigte. Jeg kan du analysere og perspektivere haikudigte. Jeg kan følge reglerne for haikudigtningen. Jeg kan undersøge mit haikudigts stemning ved at eksperimentere med de enkelte ord og deres betydning. Jeg kan eksperimentere med

Årsplan 2025/2026 – Fag: Dansk – Klassetrin: 4. Klasse

				Eleven kan udarbejde multimodale tekster / Eleven har viden om beskrivende og berettende fremstillingsformer Oplevelse og indlevelse (Fase 2) Eleven kan udtrykke en æstetisk teksts stemning / Eleven har viden om måder at udtrykke teksters stemning på	akvareller, så de understøtter mit haikudigts stemning. Jeg kan beskrive den stemning, som et haikudigt udtrykker
	6	Stave/grammatik træning. Bøjninger. Forholdsord, stedord, Egenavne. Boost, differentieret.		Ny Skriftlig.	
Feb.	7	Vinterferie			
	8-12	Fandango 4.	40	Aktiviteter: Fagtekst læsning alene, og i grupper. Hertil opgaver i arbejdsbogen. Stave og skriveopgaver.	Finde tekst (Fase 1) Eleven kan navigere ud fra søgespørgsmål på alderssvarende hjemmesider og på biblioteket / Eleven har viden om hjemmesiders struktur Forberedelse (Fase 1) Eleven kan strukturere sin Læringsmål Jeg kan læse romanen selv, og jeg kan forklare, hvor synsvinklen ligger i romanen Læringsmål Jeg ved, hvad forskellen er på en

Årsplan 2025/2026 – Fag: Dansk – Klassetrin: 4. Klasse

			baggrundsviden / Eleven har viden om metoder til strukturering af viden Forberedelse (Fase 2) Eleven kan formulere enkle læseformål / Eleven har viden om oplevelseslæsning og faglig læsning Afkodning (Fase 1) Eleven kan læse ord til klassetrinnet hurtigt og sikkert / Eleven har viden om regler for sammensætning af ord Afkodning (Fase 2) Eleven kan læse ord til klassetrinnet hurtigt og sikkert / Eleven har viden om ordklasser og regler for bøjning af ord Sprogforståelse (Fase 1) Eleven kan anvende ordbøger og opslagsværker til afklaring af ords betydning / Eleven har viden om funktion og opbygning af	fagtekst og en skønlitterær tekst • Læringsmål Jeg kan læse en fagtekst, finde oplysninger og svare på spørgsmål om teksten • Læringsmål Før jeg læser en fagtekst, kan jeg udfylde et skema om, hvad jeg ved i forvejen, og hvad jeg tror, teksten kan fortælle mig. Efter jeg har læst, kan jeg skrive, hvad jeg har lært, som jeg ikke vidste i forvejen • Læringsmål Jeg kan skrive en tekst med en bestemt synsvinkel • Læringsmål Jeg kan sætte sætninger i rigtig rækkefølge og skabe en sammenhængende fortælling
--	--	--	---	---

Årsplan 2025/2026 – Fag: Dansk – Klasse: 4. Klasse

				opslagsværker og ordbøger Tekstforståelse (Fase 2) Eleven kan håndtere problemer med at forstå teksten / Eleven har viden om læseforståelsesstrategier Sammenhæng (Fase 1) Eleven kan samtale om teksters budskab / Eleven har viden om teksters påvirkende funktion Håndskrift og layout (Fase 1) Eleven kan skrive med en læselig og sammenbundet håndskrift og på tastatur / Eleven har viden om effektive skriveteknikker Håndskrift og layout (Fase 2) Eleven kan anvende enkel, genretilpasset layout / Eleven har viden om opsætning af tekst i håndskrift og tekstbehandling	• Læringsmål Jeg kan lave en personbeskrivelse • Læringsmål Jeg kan finde oplysninger på en hjemmeside • Læringsmål Jeg kan bruge en skabelon og skrive en artikel til et skoleblad • Læringsmål Jeg kan skrive navneord i flertal og bestemt form
--	--	--	--	---	---

Årsplan 2025/2026 – Fag: Dansk – Klassetrin: 4. Klasse

				Forberedelse (Fase 1) Eleven kan opdele fremstillingsprocessen i mindre dele / Eleven har viden om enkle fremstillingsprocesser Fremstilling (Fase 2) Eleven kan udarbejde multimodale tekster / Eleven har viden om beskrivende og berettende fremstillingsformer Respons (Fase 1) Eleven kan give respons på teksters genre og struktur / Eleven har viden om teksters genre og struktur Korrektur (Fase 1) Eleven kan sætte tegn / Eleven har viden om punktum, spørgsmålstegn og udråbstegn Korrektur (fase 2) Eleven kan stave med udgangspunkt i ordenes betydningsdele / Eleven har viden om morfemer, ordklasser, lydfølgeregler og opslagsteknologier	
--	--	--	--	--	--

Årsplan 2025/2026 – Fag: Dansk – Klasse: 4. Klasse

				Præsentation og evaluering (Fase 1) Eleven kan udføre en mundtlig fremlæggelse / Eleven har viden om metoder til mundtlig formidling Oplevelse og indlevelse (Fase 1) Eleven kan udtrykke sig om tekstens univers / Eleven har viden om tomme pladser og teksters tid og rum Undersøgelse (Fase 2) Eleven kan undersøge personers motiver, konflikter og handlinger / Eleven har viden om personkarakteristik Dialog (Fase 1) Eleven kan indgå i dialog i mindre grupper / Eleven har viden om samtaleregler Sproglig bevidsthed (Fase 1) Eleven kan iagttage ord, begreber og sætninger i fagsprog / Eleven har viden om ord, begreber og	
--	--	--	--	--	--

Årsplan 2025/2026 – Fag: Dansk – Klassetrin: 4. Klasse

					sætningsgrammatik i fagsprog	
Mar.	13	Værk: Underlig fisk.	7	Bog lånt fra CFU. Samt: Ressourcer til Underlig fisk - Kapitel - Miniværk - Alinea	Fremstilling (Fase 1) Eleven kan udtrykke sig kreativt og eksperimenterende / Eleven har viden om ordforråd og sproglige valgmuligheder Fremstilling (Fase 2) Eleven kan udarbejde multimodale tekster / Eleven har viden om beskrivende og berettende fremstillingsformer Oplevelse og indlevelse (Fase 2) Eleven kan udtrykke en æstetisk teksts stemning / Eleven har viden om måder at udtrykke teksters stemning på	Se under tidligere værklæsning.
Apr.	14	Underlig fisk.	7			.
	15	Færdiggøre underlig fisk + Påske dansk/boost af forskellige fagområder, differentieret.		Påske løb med forskellige ordklasser		

Årsplan 2025/2026 – Fag: Dansk – Klassesettrin: 4. Klasse

16	Påskeferie				
17-21	Fandango 4.	40	Aktiviteter: Fagtekst læsning alene, og i grupper. Hertil opgaver i arbejdsbogen. Stave og skriveopgaver.	Finde tekst (Fase 1) Eleven kan navigere ud fra søgespørgsmål på alderssvarende hjemmesider og på biblioteket / Eleven har viden om hjemmesiders struktur Forberedelse (Fase 1) Eleven kan strukturere sin baggrundsviden / Eleven har viden om metoder til strukturering af viden Forberedelse (Fase 2) Eleven kan formulere enkle læseformål / Eleven har viden om oplevelseslæsning og faglig læsning Afkodning (Fase 1) Eleven kan læse ord til klassesettrinnet hurtigt og sikkert / Eleven har viden om regler for sammensætning af ord Afkodning (Fase 2) Eleven kan læse ord til klassesettrinnet hurtigt og sikkert / Eleven har viden om ordklasser og regler for bøjning af ord	• Læringsmål Jeg kan læse en fagtekst, finde oplysninger og svare på spørgsmål om teksten • Læringsmål Før jeg læser en fagtekst, kan jeg udfylde et skema om, hvad jeg ved i forvejen, og hvad jeg tror, teksten kan fortælle mig. Efter jeg har læst, kan jeg skrive, hvad jeg har lært, som jeg ikke vidste i forvejen • Læringsmål Jeg kan læse romanen selv, og jeg kan forklare, hvor synsvinklen ligger i romanen • Læringsmål Jeg ved, hvad forskellen er på en fagtekst og en skønlitterær tekst • Læringsmål Jeg kan skrive en tekst med en bestemt synsvinkel

Årsplan 2025/2026 – Fag: Dansk – Klasse: 4. Klasse

				Sprogforståelse (Fase 1) Eleven kan anvende ordbøger og opslagsværker til afklaring af ords betydning / Eleven har viden om funktion og opbygning af opslagsværker og ordbøger Tekstforståelse (Fase 2) Eleven kan håndtere problemer med at forstå teksten / Eleven har viden om læseforståelsesstrategier Sammenhæng (Fase 1) Eleven kan samtale om teksters budskab / Eleven har viden om teksters påvirkende funktion Håndskrift og layout (Fase 1) Eleven kan skrive med en læselig og sammenbundet håndskrift og på tastatur / Eleven har viden om effektive skriveteknikker Håndskrift og layout (Fase 2) Eleven kan anvende enkel, genretilpasset layout / Eleven har viden om opsætning af tekst i håndskrift og tekstbehandling	• Læringsmål Jeg kan sætte sætninger i rigtig rækkefølge og skabe en sammenhængende fortælling • Læringsmål Jeg kan lave en personbeskrivelse • Læringsmål Jeg kan finde oplysninger på en hjemmeside • Læringsmål Jeg kan bruge en skabelon og skrive en artikel til et skoleblad • Læringsmål Jeg kan finde udsagnsord i en tekst • Læringsmål Jeg kan høre om en vokal er kort eller lang
--	--	--	--	---	---

Årsplan 2025/2026 – Fag: Dansk – Klassetrin: 4. Klasse

				Forberedelse (Fase 1) Eleven kan opdele fremstillingsprocessen i mindre dele / Eleven har viden om enkle fremstillingsprocesser Fremstilling (Fase 2) Eleven kan udarbejde multimodale tekster / Eleven har viden om beskrivende og berettende fremstillingsformer Respons (Fase 1) Eleven kan give respons på teksters genre og struktur / Eleven har viden om teksters genre og struktur Korrektur (Fase 1) Eleven kan sætte tegn / Eleven har viden om punktum, spørgsmålstegn og udråbstegn Korrektur (fase 2) Eleven kan stave med udgangspunkt i ordenes betydningsdele / Eleven har viden om morfemer, ordklasser, lydfølgeregler og opslagsteknologier	
--	--	--	--	---	--

Årsplan 2025/2026 – Fag: Dansk – Klasse: 4. Klasse

					Præsentation og evaluering (Fase 1) Eleven kan udføre en mundtlig fremlæggelse / Eleven har viden om metoder til mundtlig formidling Oplevelse og indlevelse (Fase 1) Eleven kan udtrykke sig om tekstens univers / Eleven har viden om tomme pladser og teksters tid og rum Undersøgelse (Fase 2) Eleven kan undersøge personers motiver, konflikter og handlinger / Eleven har viden om personkarakteristik Dialog (Fase 1) Eleven kan indgå i dialog i mindre grupper / Eleven har viden om samtaleregler Sproglig bevidsthed (Fase 1) Eleven kan iagttage ord, begreber og sætninger i fagsprog / Eleven har viden om ord, begreber og sætningsgrammatik i fagsprog.	
Maj.	22-25	Forfatterskab og litteraturkendskab:	32	Læs Fupz med CL. Bøger fra CFU.	Oplevelse og indlevelse (Fase 2) Eleven kan	• Læringsmål

Årsplan 2025/2026 – Fag: Dansk – Klasse: 4. Klasse

		Læs Fupz med CL.		Kollaborativ læring.	dramatisere litteratur og andre æstetiske tekster gennem oplæsning og tegning. Eleven har viden om mundtlige, kropslige og billedlige udtryksformer Undersøgelse (Fase 1) Eleven kan undersøge virkemidler. Eleven har viden om enkle metoder til at afdække virkemidler i en tekst Undersøgelse (Fase 2) Eleven kan undersøge personers motiver, konflikter og handlinger. Eleven har viden om personkarakteristik Fortolkning (Fase 1) Eleven kan forklare sin tekstforståelse. Eleven har viden om sammenhæng mellem virkemidler og budskab i tekster Perspektivering (Fase 2) Eleven kan sætte tekster i forhold til forfatterskabers særpræg. Eleven har viden om enkelte forfatterskaber	Jeg kan lytte og forstå en tekst • Læringsmål Jeg kender til Hanne Kvist og hendes forfatterskab • Læringsmål Jeg har kendskab til at finde hovedpersonen, miljø og tema i en fortælling. • Læringsmål Jeg kender betydningen af citater • Læringsmål Jeg kan forestille mig billeder ud fra en tekst, og fortælle det til en anden • Læringsmål Jeg kan digte videre på en slutning. • Læringsmål Jeg kender til åben slutning
--	--	------------------	--	----------------------	--	---

Årsplan 2025/2026 – Fag: Dansk – Klassetrin: 4. Klasse

					Sammenhæng (Fase 2) Eleven kan gengive sin forestilling om teksters situationer og sammenhænge. Eleven har viden om visualiseringsformer Krop og drama (Fase 2) Eleven kan dramatisere tekster og temaer sammen med andre. Eleven har viden om rum, figur og forløb	
	26	Dag 1:Boost af forskellige fagområder, differentieret. Dag 2:Hvad har jeg lært i år? Dag 3-5:Sommerafslutning				