

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Appenæs Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 370001	Skolens navn: Appenæs Friskole
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Søren Fossdal Hesselberg

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
09-01-2025	9.kl	Engelsk	Humanistiske fag	Søren Fossdal Hesselberg
09-01-2025	9.kl	Dansk	Humanistiske fag	Søren Fossdal Hesselberg
09-01-2025	1.kl	Matematik	Naturfag	Søren Fossdal Hesselberg
09-01-2025	2.kl	Dansk	Humanistiske fag	Søren Fossdal Hesselberg
09-01-2025	7.kl	Engelsk	Humanistiske fag	Søren Fossdal Hesselberg
09-01-2025	7.kl	Dansk	Humanistiske fag	Søren Fossdal Hesselberg
09-01-2025	8.kl	Engelsk	Humanistiske fag	Søren Fossdal Hesselberg

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Det påhviler mig som tilsynsførende at gennemføre mindst ét årligt tilsynsbesøg på skolen. I forbindelse hermed skal undervisningen overværes i et omfang, der er tilpasset skolens størrelse.

Tilsynet skal have et omfang, der svarer til minimum én hel skoledag.

Som led i tilsynet skal jeg overvære undervisning inden for de fagområder, som folkeskolens fagkreds traditionelt opdeles i. Derudover drøftes indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens ledelse og undervisere, ligesom det anvendte undervisningsmateriale vurderes ud fra dets faglige og pædagogiske kvalitet.

Der udarbejdes årligt en skriftlig tilsynserklæring, som deles med skolens forældrekreds og bestyrelse. Denne

offentliggøres endvidere på skolens hjemmeside.

Tilsynet i skoleåret 2024-2025 har omfattet følgende:

- Gennemgang af offentligt tilgængelige informationer om skolen via skolens hjemmeside for at sikre opdateret indsigt i værdigrundlag og centrale forhold.
- Dialogmøder med skoleleder Jørgen Danielsen.
- Overværelse af undervisning den 9. januar 2025.

Dette er min sjette og afsluttende tilsynsrapport i mit virke som tilsynsførende for skolen. Jeg har i løbet af årene opnået et godt kendskab til skolen og dens praksis. Besøgene har været relevante og fagligt udbytterige. Samtidig med, at meget foregår i faste og velkendte rammer, er der også løbende udvikling og nye tiltag på skolen.

Observationer fra undervisningen

9. klasse – Engelsk

Undervisningen begyndte med en fælles gennemgang af dagens opgave. Herefter arbejdede eleverne med grammatisk træning, tilpasset den enkelte elevs niveau. Undervisningen var først organiseret som fællesundervisning, hvorefter der blev arbejdet individuelt og i par. Der var god energi i rummet, og både elever og lærer fremstod engagerede.

9. klasse – Dansk

Klassen arbejdede med novellen Pax, herunder en fælles gennemgang og analyse af symbolik i teksten. Efterfølgende skrev eleverne fortolkninger i par. Undervisningen vekslede mellem fælles instruktion og gruppearbejde. Deltagelsen var aktiv, og der var tydeligt engagement fra både elever og underviser.

1. klasse – Matematik

Eleverne arbejdede med addition og subtraktion gennem forskellige aktiviteter, herunder spil som "4 på striben" og online øvelser. Undervisningen var overvejende lærerstyret med mulighed for individuelt arbejde, understøttet af sidemakkere. Materialer som centicubes og terninger var til fri afbenyttelse.

3. klasse – Dansk

Undervisningen omfattede læsning af dagens tekst og elevinterviews med henblik på perspektivdeling. Eleverne arbejdede derefter i deres opgavebøger, med mulighed for frilæsning efter endt opgaveløsning. Undervisningen vekslede mellem fælles instruktion og individuelt eller parvist arbejde. Eleverne var aktive og udviste god opmærksomhed.

7. klasse – Engelsk

Eleverne arbejdede med grammatiske opgaver via grammatip.dk. Undervisningen blev indledt med fælles gennemgang og fortsatte med individuelt og parvist arbejde. Eleverne deltog aktivt i opgaverne og bidrog under fælles drøftelser.

7. klasse – Dansk

Undervisningen tog udgangspunkt i novellen Mellem fingrene fra Fandango 7. Eleverne arbejdede i par og valgte forskellige fortolkningsstrategier, eksempelvis med fokus på tillægsord. Fortolkningerne blev efterfølgende præsenteret for klassen med efterfølgende feedback. Undervisningen var organiseret som en kort fælles introduktion efterfulgt af gruppearbejde. Eleverne deltog aktivt og havde gode refleksioner.

8. klasse – Engelsk

Undervisningen tog udgangspunkt i teksten The Gift of Hope. Der blev læst højt og stillet spørgsmål i fællesskab, hvorefter eleverne arbejdede med forskellige tilgange som refleksioner, erindringer og beskrivelser. Undervisningen var primært organiseret som gruppearbejde, og eleverne viste tydeligt engagement i opgaveløsningen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Karaktergennemsnittet for alle bundne prøver er på 5,2, hvilket er 1,6 under kommunegennemsnittet og 2,1 under landsgennemsnittet, for årgangen. Dette er "på niveau" ud fra de socioøkonomiske faktorer for skolen. Appenæs Friskole følger folkeskolens del- og afsluttende kompetence mål for alle obligatoriske fag. På baggrund af observationer og tilgængelige data vurderes det, at elevernes faglige niveau i dansk, matematik og engelsk er sammenligneligt med niveauet i folkeskolen. Skolens samlede undervisning lever således op til de krav, der almindeligvis stilles i folkeskolen, hvilket understøttes af de senest tilgængelige statistikker fra Børne- og Undervisningsministeriet.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Ud fra de observationer, jeg har gjort i forbindelse med mine besøg i tilsynsperioden, vurderes det, at ledelse, lærere og elever er bevidste om, at Appenæs Friskole fungerer som et læringssted med fokus på inspirerende undervisning og læring. Der synes at være en generel interesse for læring blandt alle involverede parter – lærerne arbejder engageret med at formidle fagligt indhold og understøtte elevernes læringsprocesser på varierede og relevante måder, mens eleverne udviser motivation og interesse for undervisningen samt for egen og fælles læring. Skolens kultur bærer præg af en grundlæggende vilje til at yde en solid indsats.

Under mine besøg har jeg mødt lærere, der fremstår som kompetente og professionelle. De arbejder målrettet med både deres fag og med elevernes læring. Det har i alle tilfælde været tydeligt, at undervisningen er planlagt og gennemtænkt, også i situationer, hvor der har været behov for at justere den oprindelige plan. Der har således ikke været anledning til at betvivle, at lærerne har haft en pædagogisk strategi for deres undervisning.

Den undervisning, jeg har overværet, har været velstruktureret og præget af faglig og pædagogisk refleksion.

Tilsynet er gennemført ved overværelse af både fællesundervisning og elevernes individuelle samt fælles opgaveløsning. Dette har givet indsigt i undervisningsmaterialer, differentieringspraksis og gennemførelsen af den planlagte undervisning.

Jeg har haft adgang til relevante undervisningsplaner, skemaer og evalueringer.

Derudover har jeg foretaget en vurdering af de anvendte undervisningsmaterialer. Disse fremstår som tidssvarende, alderssvarende og velvalgte. Der arbejdes aktivt med inddragelse af IT i undervisningen, og eleverne er fortrolige med brugen af digitale værktøjer – både i forhold til funktionalitet, deling og evaluering. Undervisningen balancerer fint mellem mundtlige, skriftlige og praktisk/musiske aktiviteter, hvilket understøtter en alsidig læring hos eleverne.

Under mine besøg har jeg haft lejlighed til at drøfte tilrettelæggelsen af undervisningen med skolens lærere.

På baggrund af de observationer og samtaler, der har fundet sted i løbet af skoleåret, er det min samlede vurdering, at skolens undervisning samlet set lever op til de krav, der almindeligvis stilles i den danske folkeskole.

Der foregår ikke kønsopdelt undervisning på Appenæs Friskole.

Med afsæt i mine observationer og mit generelle virke i og omkring skolen i 2024-2025 vurderes det:

- At skolen præsterer på niveau med folkeskolen på relevante sammenlignelige parametre.
- At eleverne har et tilfredsstillende udbytte af undervisningen.
- At undervisningstilbuddet lever op til de krav, som stilles i folkeskolen.
- At skolen og dens medarbejdere understøtter elevernes deltagelse i et demokratisk samfund.
- At skolens værdigrundlag og praksis balancerer mellem respekt for tradition og åbenhed over for innovation og udvikling.
- At skolens undervisning og øvrige aktiviteter understøtter elevernes motivation for fortsat læring.
- At læringsmiljøet og de anvendte læremidler er relevante og tidssvarende.
- At skolens lærere fremstår som engagerede og professionelt kvalificerede med både faglig og menneskelig indsigt.
- At skolens samlede atmosfære og samarbejdsklima er præget af professionalismisme og en positiv omgangstone.

Udover tilsynsbesøgene har jeg fulgt Appenæs Friskole via skolens hjemmeside samt opslag på Facebook og

Instagram. Disse platforme fremstår som informative og gennemsigtige i deres formidling af skolens virke.

Ved mine tilsynsbesøg har jeg desuden haft samtaler med skoleleder Jørgen Danielsen, blandt andet om skolens arbejde med sårbare elever, antallet af SPS-elever og betydningen af til- og afgang af nye elever. Derudover har vi drøftet temaer som ligestilling, elevrådets rolle samt medarbejdernes personlige underretningspligt. I forlængelse heraf har vi ligeledes haft samtaler om skolens pædagogiske og didaktiske skifte fra Applied Scholastics (AS) til et mere alment skolemæssigt afsæt, og om de konsekvenser dette skifte har haft i det første skoleår uden AS.

Jeg afslutter hermed mit virke som tilsynsførende ved Appenæs Friskole efter seks år. Det har været en givende periode, hvor jeg har haft mulighed for at følge skolens udvikling på tæt hold. Jeg vil gerne udtrykke min tak til skolens ledelse, bestyrelse, lærere og øvrige medarbejdere.

Med ønsket om fortsat held og lykke fremover.