

Årsplan 2025/2026 – Fag: Matematik – Klassetrin: 8. Klasse

Fagets mål for årgangen:

Måned	Uge	Forløb/Tema	Lektioner	Opgivelsestekst/pensum	Kompetencemål og Færdigheds- og vidensområder	Læringsmål
Aug.	33	Tal i Uendelighed/	5	Kontext+ 8 kernebog Kontext 8 elevhæfte www.matematik.gyldendal.dk Kopi-ark Mattip.dk Undersøgende matematikopgaver	Tal (Fase 1) Eleven kan anvende decimaltal, brøk og procent / Eleven har viden om sammenhængen mellem decimaltal, brøk og procent Tal (Fase 2) Eleven kan anvende potenser og rødder / Eleven har viden om potenser og rødder Regnestrategier (Fase 1) Eleven kan udføre sammensatte beregninger med rationale tal / Eleven har viden om regningsarternes hierarki Regnestrategier (Fase 3) Eleven kan udføre beregninger med potenser og rødder / Eleven har viden om regneregler for potenser og rødder Ræsonnement og tankegang (Fase 2) Eleven kan skelne mellem enkelttilfælde og generaliseringer	Eleven skal kunne regne med potenstal og anvende regneregler herfor Eleven skal kunne anvende den videnskabelige skrivemåde Eleven skal kunne beskrive sammenhænge og gennemføre beregninger med kvadrat- og kubikrødder Eleven skal kunne anvende og beregne negative tal inden for alle fire regningsarter Eleven skal kunne anvende de fire regningsarter ved beregninger med brøker og decimaltal

Årsplan 2025/2026 – Fag: Matematik – Klassetrin: 8. Klasse

					/ Eleven har viden om forskel på generaliserede matematiske resultater og resultater, der gælder i enkelttilfælde	
	34	Tal i Uendelighed/	5			
	35	Tal i Uendelighed/	5			
Sep.	36	Tal i Uendelighed/	5			
	37	Tal i Uendelighed/	5			
	38	Former, Linjer og Punkter/	5	Kontext+ 8 kernebog Kontext 8 elevhæfte www.matematik.gyldendal.dk Kopi-ark Mattip.dk Undersøgende matematikopgaver	Geometriske egenskaber og sammenhænge (Fase 2) Eleven kan undersøge egenskaber ved linjer knyttet til polygoner og cirkler, herunder med digitale værktøjer / Eleven har viden om linjer knyttet til polygoner og cirkler Geometrisk tegning (Fase 2-3) Eleven kan fremstille præcise tegninger ud fra givne betingelser / Eleven har viden om metoder til at fremstille præcise tegninger, herunder med digitale værktøjer Ræsonnement og tankegang (Fase 2) Eleven kan skelne mellem enkelttilfælde og	Eleven skal kunne beskrive og anvende egenskaber for midtnormaler, vinkelhalveringslinjer, medianer og højder i en trekant Eleven skal kunne beskrive egenskaber og konstruere regulære polygoner Eleven skal kunne redegøre for brugen af den Pythagoras' læresætning i forbindelse de særlige egenskaber ved en retvinklet trekant

Årsplan 2025/2026 – Fag: Matematik – Klassetrin: 8. Klasse

					generaliseringer/Eleven har viden om forskel på generaliserede matematiske resultater og resultater, der gælder i enkelttilfælde	
	39	Former, Linjer og Punkter/	5			
Okt.	40	Former, Linjer og Punkter/	5			
	41	Former, Linjer og Punkter/	5			
	42	Efterårsferie				
	43	Emneuge:	5	Hvordan laver vi den bedste FP9 med hjælpemidler?		
	44	Beskrivende Statistik/	5	Kontext+ 8 kernebog Kontext 8 elevhæfte www.matematik.gyldendal.dk Kopi-ark Mattip.dk Undersøgende matematikopgaver	Statistik (Fase 1) Eleven kan vælge relevante deskriptorer og diagrammer til sammenligning af datasæt / Eleven har viden om statistiske deskriptorer, diagrammer og digitale værktøjer, der kan behandle store datamængder Statistik (Fase 2) Eleven kan undersøge sammenhænge i omverdenen med datasæt / Eleven har viden om metoder til undersøgelse af sammenhænge mellem datasæt, herunder med digitale værktøjer Hjælpemidler (Fase 1-3)	Eleven skal kunne opstille hyppigheds – og frekvenstabeller og anvende disse til analyse af ikke-grupperede observationssættet Eleven skal kunne opstille summerede hyppigheds – og frekvenstabeller og anvende disse til analyse af ikke-grupperede observationssættet herunder anvendelse af boksplot Eleven skal kunne gruppere datasæt og benytte

Årsplan 2025/2026 – Fag: Matematik – Klassetrin: 8. Klasse

					Eleven kan vælge og vurdere hjælpemidler til samme matematiske situation / Eleven har viden om muligheder og begrænsninger ved forskellige hjælpemidler	deskriptorer i et grupperet observationssæt Eleven skal kunne belyse de enkelte deskriptors betydning for det samlede observationssæt
Nov.	45	Beskrivende Statistik/	5			
	46	Beskrivende Statistik/	5			
	47	Chance / tællemodeller	5	Kontext+ 8 kernebog Kontext 8 elevhæfte www.matematik.gyldendal.dk Kopi-ark Mattip.dk Undersøgende matematikopgaver	Sandsynlighed (Fase 1) Eleven kan anvende udfaldsrum og tællemåder til at forbinde enkle sandsynligheder med tal / Eleven har viden om udfaldsrum og tællemåder Sandsynlighed (Fase 2) Eleven kan beregne sammensatte sandsynligheder / Eleven har viden om sandsynlighedsmodeller og sandsynlighedsberegninger Modellering (Fase 2) Eleven kan gennemføre modelleringsprocesser, herunder med inddragelse af digital simulering / Eleven har viden om elementer i modelleringsprocesser og digitale værktøjer, der kan understøtte simulering	Eleven skal kunne gennemføre en systematisk tælling af et antal muligheder bl.a. ved brug af modeller Eleven skal kunne bestemme et udfaldsrum og beskrive det Eleven skal kunne angive og beregne simple sandsynligheder Eleven skal kunne sammenligne og beskrive forskellen mellem en statistisk og kombinatorisk sandsynlighedsberegning

Årsplan 2025/2026 – Fag: Matematik – Klassetrin: 8. Klasse

	48	Chacne / tællemodeller	5			
Dec.	49	Procent og Økonomi/	5	Kontext+ 8 kernebog Kontext 8 elevhæfte www.matematik.gyldendal.dk Kopi-ark Mattip.dk Undersøgende matematikopgaver	Tal (Fase 1) Eleven kan anvende decimaltal, brøk og procent / Eleven har viden om sammenhængen mellem decimaltal, brøk og procent Regnestrategier (Fase 1) Eleven kan udføre sammensatte beregninger med rationale tal/ Eleven har viden om regningsarternes hierarki Regnestrategier (Fase 2) Eleven kan udføre beregninger vedrørende procentuel vækst, herunder rentevækst / Eleven har viden om procentuel vækst og metoder til vækstberegninger i regneark, herunder viden om renter, lån og opsparing Hjælpemidler (Fase 1-3) Eleven kan vælge og vurdere hjælpemidler til samme matematiske situation / Eleven har viden om muligheder og begrænsninger ved forskellige hjælpemidler	Eleven skal kunne anvende procentbegrebet som beskrivelses- og analysemiddel af data samt sammenligning af data Jeg skal kunne vise og forklare hvad en procentsats afhænger af og hvad den tages af fx inden for handel og økonomi Jeg skal kunne foretage beregninger af renter ved opsparing og lån og vurdere resultaterne
	50	Procent og Økonomi/	5			

Årsplan 2025/2026 – Fag: Matematik – Klassetrin: 8. Klasse

	51	Procent og Økonomi/	5			
	52	Juleferie				
Jan.	1	Juleferie				
	2	Formler og Ligninger/	5	Kontext+ 8 kernebog Kontext 8 elevhæfte www.matematik.gyldendal.dk Kopi-ark Mattip.dk Undersøgende matematikopgaver	Formler og algebraiske udtryk (Fase 1) Eleven kan beskrive sammenhænge mellem enkle algebraiske udtryk og geometriske repræsentationer / Eleven har viden om geometriske repræsentationer for algebraiske udtryk Formler og algebraiske udtryk (Fase 2) Eleven kan udføre omskrivninger og beregninger med variable / Eleven har viden om metoder til omskrivninger og beregninger med variable, herunder med digitale værktøjer Ligninger (Fase 1) Eleven kan udvikle metoder til løsninger af ligninger / Eleven har viden om strategier til løsning af ligninger Ligninger (Fase 2) Eleven kan opstille og løse ligninger og enkle uligheder /	Eleven skal kunne beskrive og analysere talfølger herunder anvende formler til at finde den n'te værdi Eleven skal kunne løse ligninger og beskrive en sammenhæng mellem formler og ligninger Eleven skal kunne beskrive forskellen på ligninger og uligheder

Årsplan 2025/2026 – Fag: Matematik – Klassetrin: 8. Klasse

				Eleven har viden om ligningsløsning med og uden digitale værktøjer Repræsentation og symbolbehandling (Fase 1-2) Eleven kan argumentere for valg af matematisk repræsentation / Eleven har viden om styrker og svagheder ved repræsentationer, der udtrykker samme matematiske situation	
	3	Formler og Ligninger/	5		
	4	Formler og Ligninger/	5		
	5	Praktik			
Feb.	6	Formler og Ligninger/	5		
	7	Vinterferie			
	8	Terminsprøver			
	9	Formler og Ligninger/	5		
Mar.	10	Funktioner og Grafer/	5	Kontext+ 8 kernebog Kontext 8 elevhæfte www.matematik.gyldendal.dk Kopi-ark Mattip.dk Undersøgende matematikopgaver Funktioner (Fase 1) Eleven kan anvende lineære funktioner til at beskrive sammenhænge og forandringer / Eleven har viden om repræsentationer for lineære funktioner Funktioner (Fase 2-3)	Eleven skal kunne beskrive rette linjers placering i et koordinatsystem ved deres hældning og skæringspunkt med y-aksen Eleven skal kunne udtrykke sammenhænge mellem to talmængder i lineære

Årsplan 2025/2026 – Fag: Matematik – Klassetrin: 8. Klasse

					Eleven kan anvende ikke-lineære funktioner til at beskrive sammenhænge og forandringer / Eleven har viden om repræsentationer for ikke-lineære funktioner Repræsentation og symbolbehandling (Fase 1-2) Eleven kan argumentere for valg af matematisk repræsentation / Eleven har viden om styrker og svagheder ved repræsentationer, der udtrykker samme matematiske situation	funktioner ved brug af forskellige repræsentationsformer Eleven skal kunne redegøre for og analysere enkle sammenhænge som kan beskrives som ikke-lineære funktioner
	11	Brobygning				
	12	Brobygning				
	13	Funktioner og Grafer/	5			
Apr.	14	Påskeferie				
	15	Funktioner og Grafer/	5			
	16	Funktioner og Grafer/				
	17	Funktioner og Grafer/	5			
	18	Fra Flade til Rum/	5	Kontext+ 8 kernebog Kontext 8 elevhæfte www.matematik.gyldendal.dk Kopi-ark	Geometrisk tegning (Fase 1) Eleven kan undersøge todimensionelle gengivelser af objekter i omverdenen / Eleven har viden om muligheder og	Eleven skal kunne beskrive figurer i tegninger samt anvende formler for og beregne arealer for forskellige typer af firkanter.

Årsplan 2025/2026 – Fag: Matematik – Klassetrin: 8. Klasse

				Mattip.dk Undersøgende matematikopgaver	begrænsninger i tegneformer til gengivelse af rumlighed. Geometrisk tegning (Fase 2-3) Eleven kan fremstille præcise tegninger ud fra givne betingelser / Eleven har viden om metoder til at fremstille præcise tegninger, herunder med digitale værktøjer Måling (Fase 2) Eleven kan bestemme mål i figurer ved hjælp af formler og digitale værktøjer / Eleven har viden om formler og digitale værktøjer, der kan anvendes ved bestemmelse af omkreds, areal og rumfang af figurer Ræsonnement og tankegang (Fase 2) Eleven kan skelne mellem enkelttilfælde og generaliseringer / Eleven har viden om forskel på generaliserede matematiske resultater og resultater, der gælder i enkelttilfælde Repræsentation og symbolbehandling (Fase 1-2) Eleven kan argumentere for valg af matematisk repræsentation /	Eleven skal kunne beskrive og analysere udfoldninger af prizmer, pyramider og kegler samt beregne overfladeareal og rumfang af pyramider og kegler.
--	--	--	--	--	---	--

Årsplan 2025/2026 – Fag: Matematik – Klassetrin: 8. Klasse

					Eleven har viden om styrker og svagheder ved repræsentationer, der udtrykker samme matematiske situation	
Maj.	19	Fra Flade til Rum/	5			
	20	Fra Flade til Rum/	5			
	21	Fra Flade til Rum/	5			
	22	Fra Flade til Rum/	5			
Jun.	23	Opsamling	5	Færdighedsregning, hvordan laver man den gode færdighedsregning? Har vi styr på regnestrateger? Hvilke emner har vi brug for at arbejde med igen? Opsummering af vigtige begreber m.m.		
	24		5			
	25		5			
	26					