

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 4. Klasse

Fagets mål for årgangen:

Måned	Uge	Forløb/Tema	Lektioner	Opgivelsestekst/pensum	Kompetencemål og Færdigheds- og vidensområder	Læringsmål
Aug.	33	NATEK 4	2	Sol og vind Grundbogen Side 4-19 Opgaver i grundbogen Kopiark 1.1-1.12	Natur og miljø (Fase 1) Eleven kan udføre enkle feltundersøgelser i naturområder, herunder med digitalt måleudstyr / Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan beskrive et naturområde på baggrund af egne undersøgelser / Eleven har viden om faktorer til at beskrive naturområder	Jeg ved, hvilke faktorer jeg kan bruge til at beskrive sol og vind. Jeg kan, ud fra mine egne undersøgelser, beskrive energi.
	34	NATEK 4	2	Sol og vind Grundbogen Side 4-19 Opgaver i grundbogen Kopiark 1.1-1.12	Natur og miljø (Fase 1) Eleven kan udføre enkle feltundersøgelser i naturområder, herunder med digitalt måleudstyr / Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan beskrive et naturområde på baggrund af egne undersøgelser / Eleven har viden om faktorer til at beskrive naturområder	Jeg ved, hvilke faktorer jeg kan bruge til at beskrive sol og vind. Jeg kan, ud fra mine egne undersøgelser, beskrive energi.

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 4. Klasse

Fagets mål for årgangen:

	35	NATEK 4	2	Sol og vind Grundbogen Side 4-19 Opgaver i grundbogen Kopiark 1.1-1.12	Natur og miljø (Fase 1) Eleven kan udføre enkle feltundersøgelser i naturområder, herunder med digitalt måleudstyr / Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan beskrive et naturområde på baggrund af egne undersøgelser / Eleven har viden om faktorer til at beskrive naturområder	Jeg ved, hvilke faktorer jeg kan bruge til at beskrive sol og vind. Jeg kan, ud fra mine egne undersøgelser, beskrive energi.
Sep.	36	Naturens uge	2	Små fingre i naturen. Forløb som arrangeret sammen med Natur fredningsforeningen. https://events.naturensuge.dk/arrangementer/4512 https://www.naturensuge.dk/media/jconrwh/dyreleksikon-salt_hvid_bg.pdf https://www.naturensuge.dk/media/wvjboei/dyreleksikon-ferisk_hvid_bg.pdf		
	37	NATEK 4	2	Sund mad Grundbogen Side 106-120 Opgaver i grundbogen.	Sundhedsbevidsthed (Fase 2) Eleven kan vurdere egne madvalg i forhold til sundhed, trivsel og miljø / Eleven har viden om	Jeg kan forklare om forskellige former for konservering Jeg kan diskutere løsninger på madspild Jeg kan forklare om forskellige

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 4. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				faktorer, der påvirker madvalg, sundhed, trivsel og miljø Eleven kan anvende almindelige hygiejneprincipper i madlavning / Eleven har viden om hygiejne-, opbevarings- og konserveringsprincipper Måltidskultur (Undersøgelser i naturfag (Fase 1) Eleven kan gennemføre enkle systematiske undersøgelser / Eleven har viden om variable i en undersøgelse Perspektivering i naturfag (Fase 1) Eleven kan beskrive natur og teknologis anvendelse i samfundet og fremstilling i medier / Eleven har viden om centrale interessemodsatninger Perspektivering i naturfag (Fase 2) Eleven kan sætte anvendelse af natur og teknologi i et bæredygtigt perspektiv. Mennesket (Fase 2) Eleven kan vurdere enkle kost- og	fødevareremærkning er. Jeg kan forklare, hvordan kost og motion har betydning for min sundhed
--	--	--	--	--	---

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 4. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				motionsråd / Eleven har viden om kost- og motionsråd Ordkendskab (Fase 1) Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig med brug af naturfaglige og teknologiske fagord og begreber / Eleven har viden om naturfaglige og teknologiske fagord og begreber	
38	Natek 4	2	Sund mad Grundbogen Side 106-120 Opgaver i grundbogen.	Sundhedsbevidsthed (Fase 2) Eleven kan vurdere egne madvalg i forhold til sundhed, trivsel og miljø / Eleven har viden om faktorer, der påvirker madvalg, sundhed, trivsel og miljø Eleven kan anvende almindelige hygiejneprincipper i madlavning / Eleven har viden om hygiejne-, opbevarings- og konserveringsprincipper Måltidskultur (Undersøgelser i naturfag (Fase 1))	Jeg kan forklare om forskellige former for konservering Jeg kan diskutere løsninger på madspild Jeg kan forklare om forskellige fødevaremærkninger. Jeg kan forklare, hvordan kost og motion har betydning for min sundhed

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 4. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				Eleven kan gennemføre enkle systematiske undersøgelser / Eleven har viden om variable i en undersøgelse Perspektivering i naturfag (Fase 1) Eleven kan beskrive natur og teknologisk anvendelse i samfundet og fremstilling i medier / Eleven har viden om centrale interessemodsatninger Perspektivering i naturfag (Fase 2) Eleven kan sætte anvendelse af natur og teknologi i et bæredygtigt perspektiv. Mennesket (Fase 2) Eleven kan vurdere enkle kost- og motionsråd / Eleven har viden om kost- og motionsråd Ordkendskab (Fase 1) Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig med brug af naturfaglige og teknologiske fagord og begreber / Eleven har viden om naturfaglige og teknologiske	
--	--	--	--	---	--

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 4. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				fagord og begreber	
39	Natek 4	2	Sund mad Grundbogen Side 106-120 Opgaver i grundbogen.	Sundhedsbevidsthed (Fase 2) Eleven kan vurdere egne madvalg i forhold til sundhed, trivsel og miljø / Eleven har viden om faktorer, der påvirker madvalg, sundhed, trivsel og miljø Eleven kan anvende almindelige hygiejneprincipper i madlavning / Eleven har viden om hygiejne-, opbevarings- og konserveringsprincipper Måltidskultur (Undersøgelser i naturfag (Fase 1) Eleven kan gennemføre enkle systematiske undersøgelser / Eleven har viden om variable i en undersøgelse Perspektivering i naturfag (Fase 1) Eleven kan beskrive natur og teknologis anvendelse i samfundet og fremstilling i medier / Eleven har viden om centrale	Jeg kan forklare om forskellige former for konservering Jeg kan diskutere løsninger på madspild Jeg kan forklare om forskellige fødevaremærkninger. Jeg kan forklare, hvordan kost og motion har betydning for min sundhed

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 4. Klasse

Fagets mål for årgangen:

					interessemodsatninger Perspektivering i naturfag (Fase 2) Eleven kan sætte anvendelse af natur og teknologi i et bæredygtigt perspektiv. Mennesket (Fase 2) Eleven kan vurdere enkle kost- og motionsråd / Eleven har viden om kost- og motionsråd Ordkendskab (Fase 1) Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig med brug af naturfaglige og teknologiske fagord og begreber / Eleven har viden om naturfaglige og teknologiske fagord og begreber	
Okt.	40	NATEK 4	2	Sund mad Grundbogen Side 106-120 Opgaver i grundbogen.	Sundhedsbevidsthed (Fase 2) Eleven kan vurdere egne madvalg i forhold til sundhed, trivsel og miljø / Eleven har viden om faktorer, der påvirker madvalg, sundhed, trivsel og miljø	Jeg kan forklare om forskellige former for konservering Jeg kan diskutere løsninger på madspild Jeg kan forklare om forskellige fødevaremærkninger. Jeg kan forklare, hvordan kost og motion har

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 4. Klasse

Fagets mål for årgangen:

					Eleven kan anvende almindelige hygiejneprincipper i madlavning / Eleven har viden om hygiejne-, opbevarings- og konserveringsprincipper Måltidskultur (Undersøgelser i naturfag (Fase 1) Eleven kan gennemføre enkle systematiske undersøgelser / Eleven har viden om variable i en undersøgelse Perspektivering i naturfag (Fase 1) Eleven kan beskrive natur og teknologisk anvendelse i samfundet og fremstilling i medier / Eleven har viden om centrale interessemodsatninger Perspektivering i naturfag (Fase 2) Eleven kan sætte anvendelse af natur og teknologi i et bæredygtigt perspektiv. Mennesket (Fase 2) Eleven kan vurdere enkle kost- og motionsråd / Eleven har viden om kost- og motionsråd Ordkendskab	betydning for min sundhed
--	--	--	--	--	--	---------------------------

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klassetrin: 4. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				(Fase 1) Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig med brug af naturfaglige og teknologiske fagord og begreber / Eleven har viden om naturfaglige og teknologiske fagord og begreber	
41	ZOO PARK Næstved.	2	Hvem spiser hvem? (Fødekæder) Hvilke dyr er truede? Der skal arbejdes videre efter nytår.	Tværfagligt med dansk, da der skal arbejdes kreativt med emnet.	
42					
43	NATEK 4	2	Luft og ånding Grundbogen side 20-33 Kopiark 2,1-2,2 og 2,4-2,5	Eleven kan undersøge åndedræt og blodkredsløb / Eleven har viden om åndedræt og blodkredsløb hos mennesker og dyr Eleven kan med modeller fortælle om menneskers og dyrs indre og ydre opbygning / Eleven har viden om menneskers og dyrs indre og ydre opbygning Mennesket (Fase 2)	Jeg kan fortælle om blodkredsløbets funktion. Jeg kan forklare om sammenhængen mellem blodkredsløbet og åndedrættet. Jeg kan udføre undersøgelser, der handler om puls og åndedræt Jeg kan ud fra illustrationer og modeller forklare om blodkredsløbet. Jeg kan lave min egen model af menneskets fordøjelsessystem og vurdere, hvad modellen er god til at forklare samt,

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 4. Klasse

Fagets mål for årgangen:

					Eleven kan diskutere årsager til sund og usund livsstil / Eleven har viden om sundhedsfremmende faktorer	hvad den er mindre god til at forklare. Jeg kan forklare, hvordan fordøjelsessystemet virker.
	44	NATEK 4	2	Luft og ånding Grundbogen side 20-33 Kopiark 2,1-2,2 og 2,4-2,5	Eleven kan undersøge åndedræt og blodkredsløb / Eleven har viden om åndedræt og blodkredsløb hos mennesker og dyr Eleven kan med modeller fortælle om menneskers og dyrs indre og ydre opbygning / Eleven har viden om menneskers og dyrs indre og ydre opbygning Mennesket (Fase 2) Eleven kan diskutere årsager til sund og usund livsstil / Eleven har viden om sundhedsfremmende faktorer	Jeg kan fortælle om blodkredsløbets funktion. Jeg kan forklare om sammenhængen mellem blodkredsløbet og åndedrættet. Jeg kan udføre undersøgelser, der handler om puls og åndedræt Jeg kan ud fra illustrationer og modeller forklare om blodkredsløbet. Jeg kan lave min egen model af menneskets fordøjelsessystem og vurdere, hvad modellen er god til at forklare samt, hvad den er mindre god til at forklare. Jeg kan forklare, hvordan fordøjelsessystemet virker.
Nov.	45	NATEK 4	2	Luft og ånding Grundbogen side 20-33 Kopiark 2,1-2,2 og 2,4-2,5	Eleven kan undersøge åndedræt og blodkredsløb / Eleven har viden om åndedræt og	Jeg kan fortælle om blodkredsløbets funktion. Jeg kan forklare om sammenhængen mellem

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klassetrin: 4. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				blodkredsløb hos mennesker og dyr Eleven kan med modeller fortælle om menneskers og dyrs indre og ydre opbygning / Eleven har viden om menneskers og dyrs indre og ydre opbygning Mennesket (Fase 2) Eleven kan diskutere årsager til sund og usund livsstil / Eleven har viden om sundhedsfremmende faktorer	blodkredsløbet og åndedrættet. Jeg kan udføre undersøgelser, der handler om puls og åndedræt Jeg kan ud fra illustrationer og modeller forklare om blodkredsløbet. Jeg kan lave min egen model af menneskets fordøjelsessystem og vurdere, hvad modellen er god til at forklare samt, hvad den er mindre god til at forklare. Jeg kan forklare, hvordan fordøjelsessystemet virker.
46	NATEK 4	2	Luft og ånding Grundbogen side 20-33 Kopiark 2,1-2,2 og 2,4-2,5	Eleven kan undersøge åndedræt og blodkredsløb / Eleven har viden om åndedræt og blodkredsløb hos mennesker og dyr Eleven kan med modeller fortælle om menneskers og dyrs indre og ydre opbygning / Eleven har viden om menneskers og dyrs indre og ydre opbygning Mennesket (Fase 2)	Jeg kan fortælle om blodkredsløbets funktion. Jeg kan forklare om sammenhængen mellem blodkredsløbet og åndedrættet. Jeg kan udføre undersøgelser, der handler om puls og åndedræt Jeg kan ud fra illustrationer og modeller forklare om blodkredsløbet. Jeg kan lave min egen model af menneskets fordøjelsessystem og vurdere, hvad modellen er god til at forklare samt,

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 4. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				Eleven kan diskutere årsager til sund og usund livsstil / Eleven har viden om sundhedsfremmende faktorer	hvad den er mindre god til at forklare. Jeg kan forklare, hvordan fordøjelsessystemet virker.
47	NATEK 4	2	Lyd og toner Grundbogen side 74-89 Kopiark 5,1-5,6	Undersøgelse Eleven kan designe undersøgelser på baggrund af begyndende hypotesedannelse Mennesket Eleven kan designe enkle modeller Formidling Eleven kan kommunikere om natur og teknologi	Jeg kan med fagbegreber forklare hvad lyd er. Jeg kan forklare hvad der sker med lyd. Jeg kan designe en undersøgelse. Jeg kan indsamle data.
48	NATEK 4	2	Lyd og toner Grundbogen side 74-89 Kopiark 5,1-5,6	Undersøgelse Eleven kan designe undersøgelser på baggrund af begyndende hypotesedannelse Mennesket Eleven kan designe enkle modeller Formidling Eleven kan kommunikere om natur og teknologi	Jeg kan med fagbegreber forklare hvad lyd er. Jeg kan forklare hvad der sker med lyd. Jeg kan designe en undersøgelse. Jeg kan indsamle data.

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 4. Klasse

Fagets mål for årgangen:

Dec.	49	NATEK 4	2	Lyd og toner Grundbogen side 74-89 Kopiark 5,1-5,6	Undersøgelse Eleven kan designe undersøgelser på baggrund af begyndende hypotesedannelse Mennesket Eleven kan designe enkle modeller Formidling Eleven kan kommunikere om natur og teknologi	Jeg kan med fagbegreber forklare hvad lyd er. Jeg kan forklare hvad der sker med lyd. Jeg kan designe en undersøgelse. Jeg kan indsamle data.
	50	NATEK 4	2	Lyd og toner Grundbogen side 74-89 Kopiark 5,1-5,6	Undersøgelse Eleven kan designe undersøgelser på baggrund af begyndende hypotesedannelse Mennesket Eleven kan designe enkle modeller Formidling Eleven kan kommunikere om natur og teknologi	Jeg kan med fagbegreber forklare hvad lyd er. Jeg kan forklare hvad der sker med lyd. Jeg kan designe en undersøgelse. Jeg kan indsamle data.
	51	NATEK 4	2	Lyd og toner Grundbogen side 74-89 Kopiark 5,1-5,6	Undersøgelse Eleven kan designe undersøgelser på baggrund af begyndende hypotesedannelse Mennesket Eleven kan designe enkle modeller	Jeg kan med fagbegreber forklare hvad lyd er. Jeg kan forklare hvad der sker med lyd. Jeg kan designe en undersøgelse. Jeg kan indsamle data.

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 4. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				Formidling Eleven kan kommunikere om natur og teknologi	
	52				
Jan.	1				
	2	NATEK 4	2	Den hvide verden Grundbogen side 52-73 Kopiark 4,1-4,6 og 4,8-4,11	Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan beskrive et naturområde på baggrund af egne undersøgelser / Eleven har viden om faktorer til at beskrive naturområder Perspektivering i naturfag (Fase 2) Eleven kan sætte anvendelse af natur og teknologi i et bæredygtigt perspektiv / Eleven har viden om enkle principper for bæredygtighed Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan beskrive interessemodsætninger i menneskets forvaltning af naturen lokalt og globalt / Eleven har viden om Jeg kan vise og argumentere for, hvorfor regnskoven er vigtig i forbindelse med Jordens klimaproblematik er. Jeg kan med brug af faglige begreber og udgangspunkt i egne undersøgelser vise og forklare sammenhængen mellem regnskoven og Jordens klima. Jeg kan forklare om fotosyntesen og dens betydning for liv. Jeg kan argumentere for, hvorfor det har betydning for planter, dyr og mennesker i regnskoven, at regnskoven er Jordens ældste økosystem. Jeg kan beskrive, hvad biodiversitet er. Jeg kan beskrive truslerne mod den ubeskyttede regnskov. Jeg kan belyse en problemstilling ved

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 4. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				forskellige natursyn Formidling (Fase 2) Eleven kan diskutere enkle problemstilling er om natur og teknologi / Eleven har viden om enkel naturfaglig kildekritik	at inddrage relevant faglig viden, argumentation og refleksion. Jeg kan kommunikere om regnskovens betydning for klima og klimaændringer
3	NATEK 4	2	Den hvide verden Grundbogen side 52-73 Kopiark 4,1-4,6 og 4,8- 4,11	Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan beskrive et naturområde på baggrund af egne undersøgelser / Eleven har viden om faktorer til at beskrive naturområder Perspektivering i naturfag (Fase 2) Eleven kan sætte anvendelse af natur og teknologi i et bæredygtigt perspektiv / Eleven har viden om enkle principper for bæredygtighed Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan beskrive	Jeg kan vise og argumentere for, hvorfor regnskoven er vigtig i forbindelse med Jordens klimaproblematikk er. Jeg kan med brug af faglige begreber og udgangspunkt i egne undersøgelser vise og forklare sammenhængen mellem regnskoven og Jordens klima. Jeg kan forklare om fotosyntesen og dens betydning for liv. Jeg kan argumentere for, hvorfor det har betydning for planter, dyr og mennesker i regnskoven, at regnskoven er Jordens ældste økosystem.

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 4. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				interessemod ætninger i menneskets forvaltning af naturen lokalt og globalt / Eleven har viden om forskellige natursyn Formidling (Fase 2) Eleven kan diskutere enkle problemstilling er om natur og teknologi / Eleven har viden om enkel naturfaglig kildekritik	Jeg kan beskrive, hvad biodiversitet er. Jeg kan beskrive truslerne mod den ubeskyttede regnskov. Jeg kan belyse en problemstilling ved at inddrage relevant faglig viden, argumentation og refleksion. Jeg kan kommunikere om regnskovens betydning for klima og klimaændringer
4	NATEK 4	2	Den hvide verden Grundbogen side 52-73 Kopiark 4,1-4,6 og 4,8- 4,11	Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan beskrive et naturområde på baggrund af egne undersøgelser / Eleven har viden om faktorer til at beskrive naturområder Perspektivering i naturfag (Fase 2) Eleven kan sætte anvendelse af natur og teknologi i et bæredygtigt perspektiv / Eleven har viden om enkle	Jeg kan vise og argumentere for, hvorfor regnskoven er vigtig i forbindelse med Jordens klimaproblematikk er. Jeg kan med brug af faglige begreber og udgangspunkt i egne undersøgelser vise og forklare sammenhængen mellem regnskoven og Jordens klima. Jeg kan forklare om fotosyntesen og dens betydning for liv. Jeg kan argumentere for, hvorfor det har betydning for planter, dyr og

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 4. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				principper for bæredygtighed Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan beskrive interesseudsætninger i menneskets forvaltning af naturen lokalt og globalt / Eleven har viden om forskellige natursyn Formidling (Fase 2) Eleven kan diskutere enkle problemstillinger om natur og teknologi / Eleven har viden om enkel naturfaglig kildekritik	mennesker i regnskoven, at regnskoven er Jordens ældste økosystem. Jeg kan beskrive, hvad biodiversitet er. Jeg kan beskrive truslerne mod den ubeskyttede regnskov. Jeg kan belyse en problemstilling ved at inddrage relevant faglig viden, argumentation og refleksion. Jeg kan kommunikere om regnskovens betydning for klima og klimaændringer
5	NATEK 4	2	Den hvide verden Grundbogen side 52-73 Kopiark 4,1-4,6 og 4,8-4,11	Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan beskrive et naturområde på baggrund af egne undersøgelser / Eleven har viden om faktorer til at beskrive naturområder Perspektivering i naturfag (Fase 2) Eleven kan sætte anvendelse af natur og	Jeg kan vise og argumentere for, hvorfor regnskoven er vigtig i forbindelse med Jordens klimaproblematik. Jeg kan med brug af faglige begreber og udgangspunkt i egne undersøgelser vise og forklare sammenhængen mellem regnskoven og Jordens klima. Jeg kan forklare om fotosyntesen og

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 4. Klasse

Fagets mål for årgangen:

					teknologi i et bæredygtigt perspektiv / Eleven har viden om enkle principper for bæredygtighed Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan beskrive interesseudsættelser i menneskets forvaltning af naturen lokalt og globalt / Eleven har viden om forskellige natursyn Formidling (Fase 2) Eleven kan diskutere enkle problemstillinger om natur og teknologi / Eleven har viden om enkel naturfaglig kildekritik	dens betydning for liv. Jeg kan argumentere for, hvorfor det har betydning for planter, dyr og mennesker i regnskoven, at regnskoven er Jordens ældste økosystem. Jeg kan beskrive, hvad biodiversitet er. Jeg kan beskrive truslerne mod den ubeskyttede regnskov. Jeg kan belyse en problemstilling ved at inddrage relevant faglig viden, argumentation og refleksion. Jeg kan kommunikere om regnskovens betydning for klima og klimaændringer
Feb.	6	NATEK 4	2	Den hvide verden Grundbogen side 52-73 Kopiark 4,1-4,6 og 4,8-4,11	Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan beskrive et naturområde på baggrund af egne undersøgelser / Eleven har viden om faktorer til at beskrive naturområder Perspektivering i naturfag	Jeg kan vise og argumentere for, hvorfor regnskoven er vigtig i forbindelse med Jordens klimaproblematik er. Jeg kan med brug af faglige begreber og udgangspunkt i egne undersøgelser vise og forklare sammenhængen

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 4. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				(Fase 2) Eleven kan sætte anvendelse af natur og teknologi i et bæredygtigt perspektiv / Eleven har viden om enkle principper for bæredygtighed Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan beskrive interessemodsætninger i menneskets forvaltning af naturen lokalt og globalt / Eleven har viden om forskellige natursyn Formidling (Fase 2) Eleven kan diskutere enkle problemstilling er om natur og teknologi / Eleven har viden om enkel naturfaglig kildekritik	mellem regnskoven og Jordens klima. Jeg kan forklare om fotosyntesen og dens betydning for liv. Jeg kan argumentere for, hvorfor det har betydning for planter, dyr og mennesker i regnskoven, at regnskoven er Jordens ældste økosystem. Jeg kan beskrive, hvad biodiversitet er. Jeg kan beskrive truslerne mod den ubeskyttede regnskov. Jeg kan belyse en problemstilling ved at inddrage relevant faglig viden, argumentation og refleksion. Jeg kan kommunikere om regnskovens betydning for klima og klimaændringer
7					
8	NATEK 4	2	Det spire og gror Grundbogen side 90-105 Kopiark 6,1-6,11	Natur og miljø (Fase 1) Eleven kan udføre enkle feltundersøgelser i naturområder, herunder med digitalt	Jeg kan forklare, hvad en skov er. Jeg kan forklare om træer og urter i skoven. Jeg kan forklare om fotosyntese og respiration.

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 4. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				måleudstyr / Eleven har viden om karakteristiske naturområder Natur og miljø (Fase 1) Eleven kan med modeller forklare om organismers samspil i naturen / Eleven har viden om enkle fødekæder og fødenet Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan med enkle cykliske modeller fortælle om fotosyntese og respiration / Eleven har viden om organismers opbygning og nedbrydning af stof Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan beskrive et naturområde på baggrund af egne undersøgelser / Eleven har viden om faktorer til at beskrive naturområder	Jeg kan forklare, hvilke organismer der laver fotosyntese. Jeg kan forklare, hvad fotosyntese er. Jeg ved, hvilke faktorer jeg kan bruge til at beskrive skoven. Jeg kan, ud fra mine egne undersøgelser, beskrive skoven.
--	--	--	--	---	---

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 4. Klasse

Fagets mål for årgangen:

9	NATEK 4	2	Det spire og gror Grundbogen side 90-105 Kopiark 6,1-6,11	Natur og miljø (Fase 1) Eleven kan udføre enkle feltundersøgelser i naturområder, herunder med digitalt måleudstyr / Eleven har viden om karakteristiske naturområder Natur og miljø (Fase 1) Eleven kan med modeller forklare om organismers samspil i naturen / Eleven har viden om enkle fødekæder og fødenet Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan med enkle cykliske modeller fortælle om fotosyntese og respiration / Eleven har viden om organismers opbygning og nedbrydning af stof Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan beskrive et	Jeg kan forklare, hvad en skov er. Jeg kan forklare om træer og urter i skoven. Jeg kan forklare om fotosyntese og respiration. Jeg kan forklare, hvilke organismer der laver fotosyntese. Jeg kan forklare, hvad fotosyntese er. Jeg ved, hvilke faktorer jeg kan bruge til at beskrive skoven. Jeg kan, ud fra mine egne undersøgelser, beskrive skoven.

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 4. Klasse

Fagets mål for årgangen:

					naturområde på baggrund af egne undersøgelser / Eleven har viden om faktorer til at beskrive naturområder	
Mar.	10	NATEK 4	2	Det spire og gror Grundbogen side 90-105 Kopiark 6,1-6,11	Natur og miljø (Fase 1) Eleven kan udføre enkle feltundersøgelser i naturområder, herunder med digitalt måleudstyr / Eleven har viden om karakteristiske naturområder Natur og miljø (Fase 1) Eleven kan med modeller forklare om organismers samspil i naturen / Eleven har viden om enkle fødekæder og fødenet Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan med enkle cykliske modeller fortælle om fotosyntese og respiration / Eleven har viden om	Jeg kan forklare, hvad en skov er. Jeg kan forklare om træer og urter i skoven. Jeg kan forklare om fotosyntese og respiration. Jeg kan forklare, hvilke organismer der laver fotosyntese. Jeg kan forklare, hvad fotosyntese er. Jeg ved, hvilke faktorer jeg kan bruge til at beskrive skoven. Jeg kan, ud fra mine egne undersøgelser, beskrive skoven.

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 4. Klasse

Fagets mål for årgangen:

					organismers opbygning og nedbrydning af stof Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan beskrive et naturområde på baggrund af egne undersøgelser / Eleven har viden om faktorer til at beskrive naturområder	
11	NATEK 4	2	Det spire og gror Grundbogen side 90-105 Kopiark 6,1-6,11	Natur og miljø (Fase 1) Eleven kan udføre enkle feltundersøgelser i naturområder, herunder med digitalt måleudstyr / Eleven har viden om karakteristiske naturområder Natur og miljø (Fase 1) Eleven kan med modeller forklare om organismers samspil i naturen / Eleven har viden om enkle fødekæder og fødenet Natur og miljø (Fase 2)	Jeg kan forklare, hvad en skov er. Jeg kan forklare om træer og urter i skoven. Jeg kan forklare om fotosyntese og respiration. Jeg kan forklare, hvilke organismer der laver fotosyntese. Jeg kan forklare, hvad fotosyntese er. Jeg ved, hvilke faktorer jeg kan bruge til at beskrive skoven. Jeg kan, ud fra mine egne undersøgelser, beskrive skoven.	

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 4. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				Eleven kan med enkle cykliske modeller fortælle om fotosyntese og respiration / Eleven har viden om organismers opbygning og nedbrydning af stof Natur og miljø (Fase 2) Eleven kan beskrive et naturområde på baggrund af egne undersøgelser / Eleven har viden om faktorer til at beskrive naturområder	
12	NATEK 6	2	Masser af affald. Grundbogen side 76-93 Kopiark 6,1-6,10	Undersøgelser i naturfag (Fase 1) Eleven kan gennemføre enkle systematiske undersøgelser / Eleven har viden om variable i en undersøgelse Ordkendskab (Fase 1) Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig med brug af naturfaglige og	Jeg kan udføre undersøgelser, der viser noget om mennesker og forurening. Jeg kan formidle min viden og vælge en relevant præsentationsform Jeg kan forklare forskellige energiformer. Jeg kan bruge modeller til at forklare energikæder. Jeg kan forklare om menneskeskabt drivhuseffekt.

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 4. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				teknologiske fagord og begreber / Eleven har viden om naturfaglige og teknologiske fagord og begreber	Jeg kan forklare om fordele og ulemper ved vedvarende og ikke-vedvarende energikilder.
	13	AFFALDS INDSAMLING	2	Landsdækkende affaldsindsamling, som er en del af vores grønne skole.	
Apr.	14				
	15	NATEK 6	2	Masser af affald. Grundbogen side 76-93 Kopiark 6,1-6,10	Undersøgelser i naturfag (Fase 1) Eleven kan gennemføre enkle systematiske undersøgelser / Eleven har viden om variable i en undersøgelse Ordkendskab (Fase 1) Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig med brug af naturfaglige og teknologiske fagord og begreber / Eleven har viden om naturfaglige og teknologiske fagord og begreber
					Jeg kan udføre undersøgelser, der viser noget om mennesker og forurening. Jeg kan formidle min viden og vælge en relevant præsentationsform Jeg kan forklare forskellige energiformer. Jeg kan bruge modeller til at forklare energikæder. Jeg kan forklare om menneskeskabt drivhuseffekt. Jeg kan forklare om fordele og ulemper ved vedvarende og ikke-vedvarende energikilder.

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 4. Klasse

Fagets mål for årgangen:

16	NATEK 6	2	Masser af affald. Grundbogen side 76-93 Kopiark 6,1-6,10	Undersøgelser i naturfag (Fase 1) Eleven kan gennemføre enkle systematiske undersøgelser / Eleven har viden om variable i en undersøgelse Ordkendskab (Fase 1) Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig med brug af naturfaglige og teknologiske fagord og begreber / Eleven har viden om naturfaglige og teknologiske fagord og begreber	Jeg kan udføre undersøgelser, der viser noget om mennesker og forurening. Jeg kan formidle min viden og vælge en relevant præsentationsform Jeg kan forklare forskellige energiformer. Jeg kan bruge modeller til at forklare energikæder. Jeg kan forklare om menneskeskabt drivhuseffekt. Jeg kan forklare om fordele og ulemper ved vedvarende og ikke-vedvarende energikilder.
17	NATEK 6	2	Masser af affald. Grundbogen side 76-93 Kopiark 6,1-6,10	Undersøgelser i naturfag (Fase 1) Eleven kan gennemføre enkle systematiske undersøgelser / Eleven har viden om variable i en undersøgelse Ordkendskab (Fase 1) Eleven kan mundtligt og skriftligt	Jeg kan udføre undersøgelser, der viser noget om mennesker og forurening. Jeg kan formidle min viden og vælge en relevant præsentationsform Jeg kan forklare forskellige energiformer. Jeg kan bruge modeller til at forklare energikæder.

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klasse: 4. Klasse

Fagets mål for årgangen:

				udtrykke sig med brug af naturfaglige og teknologiske fagord og begreber / Eleven har viden om naturfaglige og teknologiske fagord og begreber	Jeg kan forklare om menneskeskabt drivhuseffekt. Jeg kan forklare om fordele og ulemper ved vedvarende og ikke-vedvarende energikilder.
	18	ZOO PARK NÆSTVED	2	Der skal arbejdes med de data som blev indsamlet i oktober, De skal hænges op ude i Zoo park.	Jeg kan søge fakta, og bearbejde det til skriftlig fremstilling.
Maj	19	Skolehaven.	2	Planter som blev forspiret og startet op i marts og april skal sættes i haven. Det er en del af vores grønne skole.	
	20	Skolehaven.	2	Planter som blev forspiret og startet op i marts og april skal sættes i haven. Det er en del af vores grønne skole.	
	21	Skolehaven.	2	Vores haver, og planter skal passes. Produkterne skal gerne anvendes i madkundskab.	
	22	Skolehaven.	2	Vores haver, og planter skal passes. Produkterne skal gerne anvendes i madkundskab.	
Jun.	23	NATEK 6	2	Leg med mekanikken Grundbogen side 130-141 Kopiark 9,1-9,11	
	24	NATEK 6	2	Leg med mekanikken Grundbogen side 130-141 Kopiark 9,1-9,11	

Årsplan 2025/2026 – Fag: Naturfag – Klassetrin: 4. Klasse

Fagets mål for årgangen:

	25	NATEK 6	2	Leg med mekanikken Grundbogen side 130-141 Kopiark 9,1-9,11		
	26	NATEK 6	2	Leg med mekanikken Grundbogen side 130-141 Kopiark 9,1-9,11		

Der tages forbehold for rettelser af HH