

Årsplan 2025/2026 – Fag: Historie – Klasse: 7. Klasse

Fagets mål for årgangen:

Måned	Uge	Forløb/Tema	Lektioner	Opgivelsestekst/pensum	Kompetencemål og Færdigheds- og vidensområder	Læringsmål
Aug.	33	Introduktionsuge Gennemgang af årsplanen og opstart	2			Eleven har kendskab til årsplanen og pensum
	34	Revolution og omvæltning	12	Historie 7: "Revolution og omvæltning" s. 48-83 Kopiside 5a-10 https://www.dr.dk/drtv/episode/historien-om-danmark-enevaelde-og-oplysningstid_474370 Begreber: • Oplysningstid • Enevælde • Revolution • Diktatur • Demokrati • Stænder • Stormen på Bastillen • Forfatning • Napoleon Bonaparte • Kolonialisme	Kronologi og sammenhæng Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik forklare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger • Eleven kan sætte begivenheders forudsætninger, forløb og følger i kronologisk sammenhæng • Eleven har viden om begivenheders forudsætninger, forløb og følger • Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og	Eleven kan: • drøfte kort- og langsigtede årsager til Den franske Revolution • gøre rede for væsentlige begivenheder under revolutionen • diskutere enkeltpersoners og samfundsforholds betydning for revolutionens forløb • give eksempler på revolutionens konsekvenser på kort og lang sig

Årsplan 2025/2026 – Fag: Historie – Klasse trin: 7. Klasse

			Imperium	sammenhængsforståelse - Eleven har viden om kanonpunkter Kildearbejde Eleven kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger - Eleven kan udarbejde løsningsforslag på historiske problemstillinger med afsæt i udvalgte kilder - Eleven har viden om metoder til udarbejdelse af løsningsforslag	- beskrive kanonpunktet "Stormen på Bastillen" - kan sætte kanonpunktet i historisk kontekst og gøre rede for dets konsekvenser - bruge sin besvarelse af spørgsmål til kilderne til at gøre rede for væsentlige træk ved Den franske Revolution - sammenligne Den franske Revolution med andre revolutioner
	35				
Sep.	36				
	37				
	38				
	39				
Okt.	40	Opsamling: Eleverne laver en tidslinje og får styr på begreberne	2		
	41	Idrætsdag			

Årsplan 2025/2026 – Fag: Historie – Klasseset: 7. Klasse

42	Efterårsferie				
43	Demokrati og ligestilling Tværfagligt forløb m. samfundsfag	12	Historie 7, kapitlet: "Demokrati og ligestilling" s. 124-165 Kopiside 15a-18b Begreber: • Ligestilling • Demokrati • Forfatning • Grundloven, 1849 • Enevælde • Parlamentarisme • Stemmeret • Censur • Nationalisme • Venstre • Højre • Arbejderbevægelsen • Kvindebevægelsen • Grundtvigianere	Kronologi og sammenhæng Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik forklare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger • Eleven kan forklare hvorfor historisk udvikling i perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud • Eleven har viden om historisk udvikling • Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse • Eleven har viden om kanonpunkter Historiebrug Eleven kan forklare samspil mellem fortid, nutid og fremtid	Eleven kan • gøre rede for kontinuitets- og forandringsprocesser i forbindelse med demokrati og ligestilling • drøfte årsager til afgørende brud i vejen mod mere demokrati og ligestilling i Danmark • beskrive kanonpunkterne "Grundloven 1849", "Slaget på Fælled", "Systemskiftet 1901" og "Kvindes valgret 1915" • kan sætte kanonpunkterne i historisk kontekst og gøre rede for deres konsekvenser • forklare faglige begreber, der er relevante i arbejdet med udviklingen af

Årsplan 2025/2026 – Fag: Historie – Klassetrin: 7. Klasse

				Kildearbejde Eleven kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger • Eleven kan målrettet læse historiske kilder og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om historiske problemstillinger • Eleven har viden om komplekse fagord og begreber samt historiske kilders formål og struktur • Eleven kan analysere konstruktion og brug af historiske fortællinger med samtids- og fremtidsrettet sigte • Eleven har viden om historiske fortællingers brug i et samtids- og fremtidsrettet perspektiv	demokrati og ligestilling • bruge kilder til at belyse historiske problemstillinger, der knytter sig til demokrati og ligestilling. • give eksempler på, hvordan fortællinger om krigen i 1864 har været brugt i forskellige kontekster • gøre rede for formål og virkemidler i fortællinger om krigen i 1864 • drøfte forestillinger om nationale fællesskabers betydning i et samtids- og fremtidsperspektiv
	44				
Nov.	45				
	46				

Årsplan 2025/2026 – Fag: Historie – Klassetrin: 7. Klasse

	47					
	48					
Dec.	49	Opsamling				
	50					
	51					
	52	Juleferie				
Jan.	1	Juleferie				
	2	Afvigerne		Historie 8, kapitlet: "Afvigerne" s. 50-91 Kopiside 6-7b https://www.dr.dk/det-bedste-fra-dr/poul-nyrups-far-blev-stemplet-som-aandssvag-og-sendt-til-berygtet-oe-det-var-et https://www.dr.dk/drtv/serie/nyrup--soen-af-en-udstoedt 347459 Begreber: • Afvigere • Minoritet • Marginaliseret • Norm • Diskrimination • Tugthus • Sindssygeanstalt • Kontrolsamfund • Uægte børn • Jyske Lov	Kronologi og sammenhæng Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik forklare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger • Eleven kan forklare hvorfor historisk udvikling i perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud • Eleven har viden om historisk udvikling Kildearbejde Eleven kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger • Eleven kan formulere historiske problemstillinger • Eleven har viden om udarbejdelse af	Eleven kan: • beskrive, hvordan opfattelsen af, hvad der har været afvigende, har ændret sig gennem historien • forklare sammenhænge mellem forhold i samfundet og behandlingen af afvigerne gøre rede for faktorer, der har ført til ændringer i synet på og behandlingen af afvigere • udforme spørgsmål, der er rettet mod samfund og afvigere i et historisk perspektiv • analysere forskellige

Årsplan 2025/2026 – Fag: Historie – Klasse trin: 7. Klasse

			• Sandemænd • Straf	historiske problemstillinger • Eleven kan forklare valget af kildekritiske begreber til analyse af historiske spor, medier og udtryksformer • Eleven har viden om kildekritiske begreber Historiebrug Eleven kan forklare samspil mellem fortid, nutid og fremtid • Eleven kan analysere konstruktion og brug af historiske fortællinger med samtids- og fremtidsrettet sigte • Eleven har viden om historiske fortællingers brug i et samtids- og fremtidsrettet perspektiv	kildetyper om afvigere med hensigtsmæssig brug af kildekritiske begreber • bruge kildekritiske begreber i tolkningen af kilder om afvigerne • bruge modellen i grundbogen side 91 til at diskutere opfattelsen af afvigere før, nu og i fremtiden
	3				
	4				
	5				
Feb.	6	Opsamling			
	7	Vinterferie			
	8	Danmark besat	12	Historie 8, kapitlet: "Danmark besat" s. 136-187	Kronologi og sammenhæng Eleven kan på baggrund af et

Årsplan 2025/2026 – Fag: Historie – Klassetrin: 7. Klasse

			Kopiark 20-24 Spillefilm: 9. april / Flammen og Citronen Begreber: • Den russiske revolution • Besættelse • Nazisme • Totalitarisme • Invasion • Samarbejdspolitik • Undtagelsestilstand • Modstandsbevægelse • Sabotage • Gestapo • Jødeforfølgelse • Hipo-korpset • Konzentrationslejr • Augustoprøret	kronologisk overblik forklare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger • Eleven kan forklare brug af principper for inddeling af historien til at få et historisk overblik • Eleven har viden om faktorer, der ligger til grund for principper for inddelingen af historien • Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse • Eleven har viden om kanonpunkter Kildearbejde Eleven kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger • Eleven kan udarbejde løsningsforslag på historiske	• fortælle, hvad der kendetegner Besættelsen som en historisk periode • gøre rede for begivenheder nationalt og internationalt, der havde betydning for den tyske besættelse af Danmark • beskrive kanonpunktet "Augustoprøret og Jødeaktionen 1943" • sætte kanonpunktet i historisk kontekst og gøre rede for dets konsekvenser • med afsæt i kilder fagligt diskutere problemstillinger, der knytter sig til samarbejdspolitikken bruge de tilgængelige kilder til at belyse
--	--	--	--	--	---

Årsplan 2025/2026 – Fag: Historie – Klassetrin: 7. Klasse

				problemstillinger med afsæt i udvalgte kilder • Eleven har viden om metoder til udarbejdelse af løsningsforslag • Eleven kan udvælge kilder til belysning af historiske problemstillinger • Eleven har viden om kriterier for søgning af kilder Historiebrug Eleven kan forklare samspil mellem fortid, nutid og fremtid • Eleven kan analysere konstruktion og brug af historiske fortællinger med samtids- og fremtidsrettet sigte • Eleven har viden om historiske fortællingers brug i et samtids- og fremtidsrettet perspektiv	spørgsmål om besættelsestiden • sætte fortællinger om besættelsestiden i et erindringspolitisk perspektiv • med afsæt i eksempler forklare, hvordan ophavstiden har betydning for fortællinger om besættelsen • anvende kontrafaktiske metoder som afsæt for at drøfte fortællinger om besættelsestiden
--	--	--	--	---	--

Årsplan 2025/2026 – Fag: Historie – Klassetrin: 7. Klasse

	9					
Mar.	10					
	11					
	12	Opsamling				
	13	Buffer				
Apr.	14	Påskeferie				
	15	Den kolde krig	18	Historie 8, kapitlet: "Den kolde krig" s. 188-237 Kopiark Spillefilm: Thirteen days, 2000 (om Cubakrisen og måske afværgelsen af en atomkrig) Begreber: • Den kolde krig • Stormagt • Supermagt • Warszawa-pagten • Kapitalisme • Demokrati • NATO • Kommunisme • Diktatur • Jerntæppet /Berlinmuren • Berlinblokaden • Atomkapløbet • Afspænding	Kronologi og sammenhæng Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik forklare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger • Eleven kan forklare brug af principper for inddeling af historien til at få et historisk overblik • Eleven har viden om faktorer, der ligger til grund for principper for inddelingen af historien • Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse • Eleven har viden om kanonpunkter	Eleven kan • gøre rede for, hvad der karakteriserer Den kolde Krig som periode • gøre rede for, hvad der adskiller Den kolde Krig som periode fra forudgående og efterfølgende perioder • give eksempler på, hvordan Den kolde Krig kom til udtryk i konflikter og stedfortræderkrige demonstrere indsigt i, hvad Den kolde Krig havde af konsekvenser for Danmark og Europa • beskrive kanonpunktet "Murens fald"

Årsplan 2025/2026 – Fag: Historie – Klassetrin: 7. Klasse

			• Murens fald • Neutralitetspolitik • Propaganda • Cubakrisen	Kildearbejde Eleven kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger • Eleven kan udarbejde løsningsforslag på historiske problemstillinger med afsæt i udvalgte kilder • Eleven har viden om metoder til udarbejdelse af løsningsforslag • Eleven kan udvælge kilder til belysning af historiske problemstillinger • Eleven har viden om kriterier for søgning af kilder Historiebrug Eleven kan forklare samspil mellem fortid, nutid og fremtid • Eleven kan analysere konstruktion og brug af historiske fortællinger	• sætte kanonpunktet i historisk kontekst og gøre rede for dets konsekvenser • anvende tilgængelige kilder til at svare på spørgsmål, der knytter sig til Den kolde Krig • analysere spillefilm om Den kolde Krig og bruge dem som kilder til ophavstiden • mundtligt og skriftligt underbygge tolkninger af kilder, der knytter sig til emnet Den kolde Krig • ud fra fortællinger om Den kolde Krig diskutere deres budskab i sam- og eftertiden • give eksempler på, hvordan begrebet Den kolde Krig er brugt efter 1990
--	--	--	--	---	--

Årsplan 2025/2026 – Fag: Historie – Klasse: 7. Klasse

					med samtids- og fremtidsrettet sigte • Eleven har viden om historiske fortællingers brug i et samtids- og fremtidsrettet perspektiv	
	16					
	17					
	18					
Maj.	19					
	20					
	21					
	22					
Jun.	23					
	24	Opsamling på skoleåret og vigtige begreber				
	25					
	26					